

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации	
1.1. Полное наименование организации (далее - организация)	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г.Волжского Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя организации	муниципальное образование городской округ- город Волжский Волгоградской области в лице управления образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
1.3. Тип организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91;
1.5. Руководитель организации	Баева Валентина Фёдоровна <i>Почётный работник общего образования</i>
1.6. Телефон, факс организации	8 (8443) 27-15-02
1.7. Адрес электронной почты	school3-vlz@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<i>Сайт</i> школа3волжский.рф <i>Раздел</i> О школе <i>Вкладка</i> РИП <i>Имя пользователя</i> gir <i>Пароль</i> 06HxаWaa
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Науменко Юрий Владимирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО ВГАФК, - научный руководитель проекта; Баева Валентина Фёдоровна, директор,- руководитель проекта; Жданова Ирина Александровна, зам.директора по УВР, - координатор проекта
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив МКОУ СШ №3 готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт реализации задач экспериментальной деятельности, участия в совместных социальных проектах, реализованных в 2011-2015 гг. Имеют опыт участия в инновационных проектах (программах) 70% педагогического коллектива. Готовы к участию к инновационной деятельности учреждения 79 % педагогов.

<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>«Создание здоровьесберегающего пространства в рамках адаптивной школы» муниципальный эксперимент 2007- 2012 (руководитель директор АМЦ УО г.Волжского Ртищева О.В.) <i>Приказ УО г.Волжского от 13.09.2007 №148/4</i></p> <p>« Моделирование адаптивной школы в условиях массового образовательного учреждения» региональная экспериментальная площадка 2009-2014 (руководитель Ю.В. Науменко, профессор педагогических наук) <i>Заседание учёного совета ВГАПКиПРО от 06.04.2009 протокол №5</i></p> <p>«Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ» открытый Фестиваль презентаций педагогических проектов 2014, 2015 (руководитель зам.директора по УВР Жданова И.А.)</p> <p>«Душа в заветной лире» открытый городской конкурс чтецов, посвящённый русским поэтам- юбилярам 2014, 2015 (руководитель зам.директора по ВР Сладкова В.Е.)</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов.</p>	<p>«Пластилиновая живопись как средство формирования высших свойств сознания у детей с ОВЗ» (Тупикина И.С). 2011-2014 <i>Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»; Областной фестиваль презентаций проектов; Городской конкурс «Ярмарка социально-педагогических идей»;</i></p> <p>«Грамотный город» (Поздеева И.Ю., Харламова И.С.) 2012. <i>III Общероссийский конкурс «Внеурочная деятельность общего образования»; Областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»;</i></p> <p>Цветник «Звезда Победы» (Бабий Т.В.) 2013. <i>Международный конкурс цветников «Цветы Победы»</i></p> <p>«Знакомство с понятием текст. Урок русского языка в 3 классе» (Галаева М.А.) 2015. <i>Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»</i></p> <p>«Источники и потребители электрического тока. Урок технологии в 5 классе» (Никитина Г.Н.) 2015. <i>Общероссийский конкурс «лучшее из опыта работы»</i></p> <p>«Города- герои. Классный час в 6 классе» (Лебедева М.В.) 2015.<i>Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия»</i></p>

«Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Урок русского языка 7 класс» (Ковригина Т.Н.) 2015. *Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство».*

«Коррупция в России. Класный час в 8 классе» (Байбарова А.И.) 2015. *Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»*

«Школа будущего - школа проектов» (Никитина Г.Н.) 2015. *Международный Фестиваль педагогических идей «Шаги успеха»*

«Организация проектной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (Жданова И.А.) 2015. *Международный Фестиваль педагогических идей «Шаги успеха»*

«Наречие как часть речи. Урок русского языка в 4 классе» (Шафеева И.А.) 2015. *Всероссийский конкурс «Методическая разработка урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС»*

«День рождения. Урок английского языка в 3 классе» (Бурлака А.А.) 2015. *Всероссийский конкурс «лучший конспект урока»*

«Благодарность внуков» (Поздеева И.Ю., Харламова И.С.) 2011-2012 *II областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»*

«У войны не женское лицо» (Байбарова А.И., Ковригина Т.Н., Лебедева М.В.) 2013-2014 *IV областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»*

«Паспорт безопасности ученика» (Петрова В.Н.) 2014-2015 *XIV Областной фестиваль презентаций педагогических проектов*

«Развитие мелкой моторики рук у обучающихся с ОВЗ» (Сычёва О.А.) 2011-2014 *I Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»*

«Литературное кафе как средство формирования информационной компетенции младшего школьника с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности» (Жданова И.А.) 2012-2014 *I Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»*

«Развитие сенсомоторного восприятия у младших школьников с ОВЗ» (Шафеева И.А.) 2012-2014. *I Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»*

«Мнемотехника как средство развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста на уроках музыки» (Рябкова С.Б.) 2013-2014. *I Открытый Фестиваль педагогических проектов*

«Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Игры и упражнения для формирования предложно-падежных конструкций у обучающихся с ОВЗ на логопедических занятиях» (Андрющенко О.В., Белякова С.В.) 2013-2014

1 Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Решение прикладных учебных задач для развития творческой деятельности обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе» (Никитина Г.Н.) 2013-2014. 1 Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Формирование оценочных умений как средство активизации деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках истории в 6 классе» (Агеева И.А.) 2014. 1 Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Природные зоны России. Арктические пустыни. Тундра. Лесотундра. Урок географии в 8 классе». (Петрова В.Н.) 2015. Региональный конкурс «Мой лучший урок»

«Паспорт безопасности ученика» (Петрова В.Н.) 2015. Областной Фестиваль презентаций педагогических проектов

«Использование проектных технологий во внеурочной деятельности как средство социализации обучающихся с ОВЗ» (Смирнова Е.А.) 2015. II Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Приёмы развития смысловой памяти на уроках математики у обучающихся с ОВЗ 8-9 классов» (Лебедева М.В., Воронина И.Н.) 2015. II Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Модифицированная модель речевой карты как средство повышения эффективности диагностики и мониторинга речевых недостатков обучающихся с ОВЗ в условиях школьного логопункта» (Андрющенко О.В., Белякова С.В.) 2015. II Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Формирование целостного восприятия окружающего мира у обучающихся начальной школы с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности средствами безлинейного рисования» (Тупикина И.С.) 2015. II Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

Развитие концентрации внимания у обучающихся с ОВЗ посредством ИКТ на уроках немецкого языка. (Охременко Л.Ю., Уткина Н.Б.) 2015. II Открытый Фестиваль педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ»

«Дети героической страны» (Байбарова А.И., Ковригина Т.Н.,

	<p>Лебедева М.В.) 2011-2012 <i>Городской конкурс «Ярмарка педагогических идей»</i></p> <p>«Экологические проблемы Волго-Ахтубинской поймы» (Воронина И.Н., Смирнова Е.А) 2012-2013 <i>Городская конференция «Отечество»</i></p> <p>«Память храним!» (Байбарова А.И., Ковригина Т.Н., Лебедева М.В.) 2012-2013 <i>Городской смотр-конкурс музеев образовательных учреждений на тему: «Я живу на земле Сталинградской»</i></p> <p>«Развитие письменной и устной речи у детей специальных коррекционных классов – как средство развития мыслительной деятельности. (Вялова С.Н., Харламова И.С.) 2012-2013 <i>Городской конкурс «Ярмарка педагогических идей»</i></p> <p>«Изучаем и выполняем правила дорожного движения» (Бяхова Е.П.) 2012-2013 <i>Городской конкурс мероприятий по профилактике правонарушений «Палитра профилактики»</i></p> <p>«С крестом против меча» (Поздеева И.Ю., Харламова И.С) 2013-2014 <i>Городская научная конференция, посвящённая 70-летию Победы в Сталинградской битве</i></p> <p>Цветник «Наши истоки» (Бабий Т.В.) 2013-2014 <i>Городской конкурс «Цветы на юбилей»</i></p> <p>«Социально- патриотическая работа в школе» (Байбарова А.И., Лебедева М.В., Ковригина Т.Н.) 2015 <i>Городской открытый конкурс профессионального мастерства «Ярмарка социально- педагогических идей»</i></p>
--	---

3. Сведения о проекте (программе)

3.1. Тема проекта (программы)	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования.
3.2. Цель проекта (программы)	Создание и апробация системы проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
3.3. Задачи проекта (программы)	<p>1- организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и ФГОС;</p> <p>2- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>3- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ, развитие их способностей и творческого потенциала;</p> <p>4- создание консультативного центра для обучающихся с ОВЗ,</p>

	их родителей и педагогов.
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2016-2021 гг
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Задача программы: повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы</p> <p>Подпрограмма 2 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей". Цель подпрограммы: создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей</p> <p>Задача подпрограммы: модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.</p>
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)	<p>Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы. Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего государственной образования и дополнительного образования программы детей"</p> <p>Задачи подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей, реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; поддержка мер по созданию безбарьерной среды обучения, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного

	<p>обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого – медико - социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>В МКОУ СШ №3 из года в год обучаются около 50 % школьников с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, дети с ослабленной памятью, вниманием, нарушением речи, опорно-двигательного аппарата). За три последних года количество таких детей увеличилось на 15%. Проблемы детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере школа занимается уже 25 лет. В 1990 году в МКОУ СШ №3 были открыты специальные (коррекционные) классы 7 вида, а с 1 сентября 2009 года учреждение имеет опыт работы со специальными (коррекционными) классами 5 вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Реализация инновационного проекта МКОУ СШ №3 г. Волжского позволит в условиях общеобразовательной школы обеспечить действие принципов ФГОС для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования; -взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений; -приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Возможность обучения ребенка с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО обозначают проблему проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В других школах города Волжского также есть не только дети с ОВЗ, но и классы обучающихся с ОВЗ (МБОУ СШ №29, МБОУ СШ №20), поэтому возникает проблема создания городского консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Педагогическое сообщество, обучающиеся с ОВЗ, родительская общественность.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и</p>

обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в Стандарте образования обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

На основе ФГОС обучающихся с ОВЗ организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложении к Стандарту. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях к Стандарту. АООП НОО реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В ходе инновационной деятельности МКОУ СШ №3 предполагается:

- разработка и реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определение условий реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определение результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание муниципальной услуги в сфере начального общего образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ в организации;
- обеспечение повышения квалификации педагогических и

	<p>руководящих работников , осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого – медико - педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).</p> <p>В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания обучающихся с ОВЗ средствами психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения и всестороннего развития детей с ОВЗ в школе будет создан Консультативный центр для обучающихся с ОВЗ их родителей и педагогов. Для обучающихся с ОВЗ Консультативный центр будет обеспечивать комплексную психолого-педагогическую поддержку в целях их позитивной социализации и повышения качества образования. Родителям и педагогам Консультативный центр будет оказывать комплексную психолого-педагогическую консультативную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Под управлением инновационной деятельностью участники проекта понимают совокупность процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль). Для координации деятельности участников инновационного проекта будет создан координационный совет. Инновационная деятельность предполагает матричную модель организационно-управленческой структуры, которая будет представлена проектными группами.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>В исследованиях Т.А. Власовой, Г.Ф. Кумариной, Т.В. Егоровой, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер и др. было отмечено, что у детей с ЗПР в структуре интеллектуальной недостаточности преобладают нарушения восприятия, памяти, мышления, темпа психических процессов. Однако их социальная адаптация зависит не столько от уровня интеллекта, сколько от относительной сохранности психомоторики, эмоционально-волевой сферы и личности в целом.</p> <p>М.А. Алемаскин, И.П. Башкатов, С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарева, Е.М. Данилин, Н.Н. Верцинская, Ю.В. Гербеев, Л.И. Зюбин, Э.Г. Костяшкин, А.И. Кочетов, Г.П. Медведев, А.И. Островский, Г.М. Потанин, С.А. Расчетина, А.И. Селецкий, А.Е. Тарас, Д.И. Фельдштейн и др. особое внимание уделяли характеристике психолого-педагогических особенностей</p>

	<p>личности педагогически запущенного подростка, изучению причин и условий отклоняющегося поведения, выявлению уровня глубины и динамики девиантного поведения несовершеннолетних, поиску наиболее эффективных методов приемов профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.</p> <p>В качестве понятия, обозначающего самостоятельную область педагогического знания, термин «коррекционная педагогика» появляется в работах Г.Ф. Кумариной (1988) и определяется как область педагогического знания, предметом которого является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей в освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.</p> <p>В середине 90-х гг. понятие «коррекционная педагогика» все чаще используется в области профилактики, психолого - коррекционной и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками, детьми группы риска (А.Д. Гонеев, Р.В. Овчарова, И.А. Невский, Г.М. Потанин и др.). В качестве задач коррекционной педагогики в области предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении подростков обозначаются задачи своевременного выявления основных дефектов и недостатков в развитии учащихся, в их знаниях, умениях и навыках, поведении, отношении к обществу; установление причин, их вызвавших; нейтрализация и устранение этих причин; адаптация и реабилитация отстающих учащихся.</p>
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>1- разработаны варианты индивидуальных и групповых учебных планов для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2- разработаны и утверждены система планируемых результатов и система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;</p> <p>3- осуществлено поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (100% педагогов);</p> <p>4- осуществлено распространение положительного педагогического опыта РИП;</p> <p>5- разработаны, утверждены и реализованы: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ; программы отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; Программа коррекционной работы и программы коррекционно-развивающих курсов;</p> <p>6- 98% обучающихся с ОВЗ освоили Программу формирования УУД, программы учебных предметов и Программу коррекционной работы;</p> <p>7- разработаны, утверждены и реализованы: Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ;</p>

	<p>программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ; 8- 100% обучающихся с ОВЗ охвачены программами внеурочной деятельности; 9- разработано Положение о деятельности консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов; 10-обеспечена деятельность консультативного центра (охват детей с ОВЗ- 100%, родителей-90%, педагогов-90%); 11- создан сайт консультативного центра и обеспечено его постоянное действие.</p>
--	--

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы).	<p>Науменко Юрий Владимирович, профессор педагогических наук - научный руководитель проекта; Баева В. Ф., директор,- руководитель проекта; Жданова И.А., зам.директора по УВР, - координатор проекта <i>Руководители проектных групп:</i> 1 группа «Организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ» (заместитель директора по УВР Жданова И.А.) 2 группа «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ» (учитель- логопед высшей категории Белякова С.В.) 3 группа «Формирование социокультурной и образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, развитие их способностей и творческого потенциала» (педагог- организатор высшей категории Попиль О.Н.) 4 группа «Создание школьного консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов» (школьный психолог Вялова С.Н.)</p>
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы).	<p>Закон об образовании в РФ (273-ФЗ); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Программа инновационной деятельности; Приказ о создании координационного совета и проектных групп.</p>
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы).	<p>В рамках бюджетного финансирования и привлеченных дополнительных источников</p>

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1: организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в			

соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и требованиями ФГОСНОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1-проведение обследования по оценке готовности ОУ к внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	январь 2016г		
2-мониторинг условий АООП в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ		ежегодно в мае 2017-2021гг	
3- нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	февраль- май 2016г		
4-создание рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	февраль 2016г		
5- обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		2016-2021гг	2021г
6- проектирование основного механизма реализации АООП НОО – индивидуальных и групповых учебных планов обучающихся с ОВЗ	март 2016		
7- проектирование планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО	апрель 2016		
8-проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ	апрель 2016		
9- мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ		ежегодно декабрь, май 2016-2021гг	
10-подготовка и проведение муниципальных, региональных семинаров и конференций по вопросам создания		2016-2021гг	2021 г

специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС НОО			
Задача 2: обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1-проектирование Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	февраль- май 2016		
2-реализация Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ		сентябрь 2016-май 2021	
3- проектирование программ отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО обучающихся с ОВЗ	февраль- май 2016		
4- реализация программ отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО обучающихся с ОВЗ		сентябрь 2016-май 2021	
5- проектирование Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно-развивающих курсов	февраль- май 2016		
6- реализация Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно- развивающих курсов		сентябрь 2016-май 2021	
7 мониторинг реализации Программы формирования УУД, программ учебных предметов, Программы коррекционной работы и программ коррекционно-развивающих курсов		ежегодно декабрь, май 2016-2021гг	
8-определение эффективности реализации Программы формирования УУД, программ учебных предметов, Программы коррекционной работы и программ коррекционно- развивающих курсов			июнь - ноябрь 2021
Задача 3: формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых			

образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ, развитие их способностей и творческого потенциала;			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1-проектирование Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	февраль- май 2016		
2- реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		сентябрь 2016-май 2021	
3- проектирование Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ	февраль- май 2016		
4- реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ		сентябрь 2016-май 2021	
5-проектирование Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	февраль- май 2016		
6- реализация Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ		сентябрь 2016-май 2021	
7- мониторинг реализации Программы духовно- нравственного развития, воспитания, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ		ежегодно декабрь, май 2016-2021гг	
8- определение эффективности реализации Программы духовно- нравственного развития, воспитания, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ			июнь - ноябрь 2021
Задача 4: - создание школьного консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период	Период	Период

	реализации	реализации	реализации
1-создание нормативно-правового акта, обеспечивающего деятельность консультативного центра	февраль 2016		
2- подбор кадров для осуществления работы центра	март 2016		
3- повышение квалификации консультантов центра по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ		2016-2021	
4- составление плана работы консультативного центра		ежегодно сентябрь 2016-2021гг	
5- создание сайта консультативного центра		декабрь 2016	
6-осуществление деятельности консультативного центра		2016-2021	
7- анализ работы центра, определение перспективных проблем		ежегодно май 2017-2021гг	