

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о ходе и результатах реализации инновационного проекта**  
**(программы)**

**Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования.**

<b>1. Сведения о региональной инновационной площадке</b>	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования.
1.2. Полное наименование учредителя РИП	муниципальное образование городской округ- город Волжский Волгоградской области в лице управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области
1.3. Тип РИП	муниципальное общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	404106, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Прибрежная, 91
1.5. Руководитель РИП	Баева Валентина Фёдоровна-директор МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской области <i>Почётный работник общего образования</i> Науменко Юрий Владимирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО ВГАФК, - научный руководитель проекта
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8443) 27-15-02
1.7. Адрес электронной почты	school3-vlz@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<i>Сайт</i> школа3волжский.рф <i>Раздел</i> Сведения об ООВкладка РИП <a href="http://школа3волжский.пф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsiya.html">http://школа3волжский.пф/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsiya.html</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Науменко Юрий Владимирович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО ВГАФК, - научный руководитель проекта; Баева Валентина Фёдоровна, директор,- руководитель проекта; Жданова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР, - координатор проекта

1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования.
1.12. Цель проекта (программы)	Создание и апробация системы проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>1- организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и ФГОС;</p> <p>2- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных формполучения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>3- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ, развитие их способностей и творческого потенциала;</p> <p>4- создание консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2021 гг
1.15. Этап проекта (программы)	<b>2 этап (сентябрь 2016- декабрь 2021) – поисковый</b>
Задачи на данный этап	<p>1- Организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных формполучения образования обучающимися с ЗПР с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>3- Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие их способностей и творческого потенциала</p>

	4- Подготовка к созданию консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>В ходе реализации поискового этапа инновационной деятельности МОУ СШ № 3 в 2017-2018 учебном году были получены следующие результаты, которые соответствуют заявленным в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжалось повышение квалификации педагогического коллектива МОУ СШ № 3 по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>- осуществлялась демонстрация положительного педагогического опыта РИП по вопросам создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС НОО;</li> <li>- в рамках реализации Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР 1-2 классов были разработаны диагностические карты учёта формирования УУД в 1 дополнительном классе по варианту 7.2.;</li> <li>- в рамках реализации программ отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО обучающихся с ЗПР 1-2 классов были разработаны КТП по всем учебным предметам для 1 дополнительного класса по варианту 7.2.;</li> <li>- успешно продолжалась реализация Коррекционной программы для обучающихся с ЗПР;</li> <li>- в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР были проведены региональный конкурс чтецов «Душа в заветной лире...» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и городской праздник «Будьте счастливы, дети!»;</li> <li>- в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни было проведено конкурсное мероприятие флеш-моб «Дети в интернете.RU», а также разработана программа занятий ЛФК для детей-инвалидов и детей ОВЗ с ослабленным здоровьем 1-4 классов;</li> <li>- в рамках реализации Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ был проведён Открытый (региональный) фестиваль презентаций ученических проектов «Разноцветная страна», а также проводилась работа по активизации участия детей с ОВЗ в конкурсных мероприятиях различного уровня;</li> </ul>

	<p>- для подготовки к созданию консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов было разработано и утверждено Положение о деятельности данного центра.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>В статье 5 Закона об образовании РФ говорится, что необходимо создавать условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внедрение идей инклюзивного и интегрированного образования в практику МОУ СШ № 3 позволяет предоставлять равные возможности получения образования детям с нарушениями в развитии наряду с нормально развивающимися сверстниками при создании в учреждении специализированных условий обучения.</p> <p>Одна из основных идей концепции развития МОУ СШ №3 звучит так: « Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, индивидуальных различий». В учреждении из года в год обучаются около 50 % школьников с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, дети с ЗПР, нарушением речи, опорно-двигательного аппарата). За последние 3 года количество детей с ОВЗ выросло в школе почти на 13%. На данный момент в школе 8 начальных классов для обучающихся с ЗПР и 9 классов основного звена.</p> <p>Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.</p>

	<p>Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.</p> <p>Всё вышесказанное, а также ФГОС для обучающихся с ОВЗ, обуславливает необходимость создания комплексной системы проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в целях повышения качества образования. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные виды деятельности детей с ОВЗ: социальную, интеллектуальную, творческую.</p>
--	---

**Реализация дорожной карты проекта (программы)**

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<p>Задача 1: Организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>		
Шаги реализации		
1-мониторинг условий АООП в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	выполнено	
2- обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	выполнено	
3- мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР 1-2 классов за 2017-2018 учебный год	выполнено	
4-подготовка и проведение муниципальных, региональных семинаров и конференций по вопросам создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	выполнено	

НОО		
<p>Задача 2: Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с задержкой психического развития с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей</p>		
Шаги реализации		
1-реализация Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР 1-2 классов в 2017-2018 учебном году	выполнено	
2- реализация программ отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО обучающихся с ЗПР 1-2 классов в 2017-2018 учебном году	выполнено	
3- реализация Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно- развивающих курсов в 2017-2018 учебном году	выполнено	
4 мониторинг реализации Программы формирования УУД, программ учебных предметов, Программы коррекционной работы и программ коррекционно- развивающих курсов в 2017-2018 учебном году	выполнено	
<p>Задача 3: Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие их способностей и творческого потенциала</p>		
Шаги реализации		
1- реализация Программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году	выполнено	
2- реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году	выполнено	
3- реализация Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году	выполнено	
4- мониторинг реализации Программы духовно- нравственного развития, воспитания, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы	выполнено	

внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году		
Задача 4: Подготовка к созданию консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов		
1-создание нормативно-правового акта, обеспечивающего деятельность консультативного центра	выполнено	
<b>Продукт проекта (программы)</b>		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>1- Диагностические карты сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ в 1 дополнительном классе (вариант 7.2.)</p> <p>2- КТП учебных предметов, входящих в учебный план 1 дополнительного класса АООП НОО вариант 7.2.</p> <p>3-Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.</p> <p>4- Модель проведения конкурса чтецов для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов «Душа в заветной лире...»</p> <p>5- Программа ЛФК для детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем 1-4 классов.</p> <p>6- Положение о консультативном центре МОУ СШ № 3 для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов.</p>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	<p><b><i>1-Диагностические карты сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ в 1 дополнительном классе (вариант 7.2.)</i></b></p> <p>Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая собственно и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач.</p> <p>Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.</p> <p>Достижение личностных результатов не оценивается , но диагностируется и обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса.</p> <p><b><i>2- КТП учебных предметов, входящих в учебный план 1 дополнительного класса АООП НОО вариант 7.2.</i></b></p>	

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному



миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

***3-Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в МОУ СШ № 3 направлена на решение основных задач:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

В МОУ СШ № 3 психолого-педагогическое сопровождение с ЗПР осуществляется при создании и полноценном функционировании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные механизмы продуктивного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР:

*1. Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ СШ №3, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса. Взаимодействие специалистов предусматривает:*

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

*2. Социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ СШ №3 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Социальное партнерство*

предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

**4- Модель проведения конкурса чтецов для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов «Душа в заветной лире...»**

Конкурс проводится при информационной и научно-методической поддержке комитета образования и науки Волгоградской области и ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Задачи конкурса:

- привитие любви к художественному слову русской литературы;
- выявление ярких, талантливых исполнителей среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- воспитание и социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами художественного слова;
- расширение возможностей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Участниками Конкурса могут быть ученики 1-11 классов общеобразовательных школ, обучающиеся учреждений дополнительного образования детей, обучающиеся социально-досуговых центров детей и молодежи, являющиеся детьми с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК) или детьми-инвалидами (по заключению МСЭ).

Конкурс проводится по возрастным группам.

Все конкурсанты награждаются дипломами участника открытого Конкурса чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвящённого русским поэтам-юбилярам текущего года, «Душа в заветной лире...» и памятными подарками. Победители и призёры получают дипломы и памятные подарки.

**5- Программа ЛФК для детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем 1-4 классов.**

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

В основу данной программы положена " Программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе", утвержденной Министерством просвещения

	<p>и комплексы занятий по ЛФК для детей ограничениями в здоровье. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.</p> <p>Назначения школьников в специальную медицинскую группу осуществляется после углубленного осмотра, ежегодно проводимого в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле за обучающимися.</p> <p>Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.</p> <p>Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.</p> <p><b>6- Положение о консультативном центре МОУ СШ № 3 для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов.</b></p> <p>Цель консультационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Основные задачи консультационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание систематической психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, формирование учебной деятельности, социальной адаптации, содействие родителям в организации воспитания и обучения;</li> <li>-организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии;</li> <li>-обеспечение единства и преемственности семейного и школьного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка;</li> <li>-осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в образовательном учреждении.</li> </ul>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса.</p>	<p><b>1- Диагностические карты сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ в 1 дополнительном классе (вариант 7.2.)</b></p> <p>По результатам диагностики УУД обучающихся 1 дополнительного класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы познавательные УУД на базовом уровне у 76% обучающихся, на недостаточном уровне- у 24% обучающихся;</li> </ul>

	<p>- сформированы регулятивные УУД на базовом уровне у 73% обучающихся, на недостаточном уровне- у 27% обучающихся;</p> <p>- сформированы коммуникативные УУД на базовом уровне у 71% обучающихся, на недостаточном уровне- у 29% обучающихся.</p> <p><b>2- КТП учебных предметов, входящих в учебный план 1 дополнительного класса АООП НОО вариант 7.2.</b></p> <p>Из 15 обучающихся 1 дополнительного класса все освоили программу учебных предметов по варианту 7.2. и переведены во 2 класс.</p> <p><b>3-Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.</b></p> <p>В 2017-2018 учебном году в МОУ СШ № 3 обучалось 8 человек с ЗПР по АООП с диагностическим сроком 1 год. По результатам заседаний ТПМПК и ЦПМПК только 1 человеку рекомендована АООП УО (ИН) остальные 7 человек продолжают обучение по АООП варианты 7.1. и 7.2.</p> <p><b>4- Модель проведения конкурса чтецов для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов «Душа в заветной лире...»</b></p> <p>В Конкурсе приняли участие 42 ученика города Волжского, Волгограда, Камышина. Представили свои выступления и дети из Новониколаевского района. Члены Жюри отметили высокий уровень подготовки, проникновенность исполнения произведений участниками. 9 конкурсантов получили награды и грамоты за призовые места, остальные дети все получили грамоты за номинации.</p> <p><b>5- Программа ЛФК для детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем 1-4 классов.</b></p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю. Их посещают 12 детей- инвалидов и детей с ОВЗ из начальных классов. Родители отзываются только положительно о данной форме работы с этими детьми.</p> <p><b>6- Положение о консультативном центре МОУ СШ № 3 для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов.</b></p> <p>Рассмотрено на педагогическом совете 29.03.2018 протокол № 5 и утверждено директором МОУ СШ № 3 29.03.2018</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В следующем году проект будет развиваться в направлении реализации АООП для обучающихся с ЗПР и начала работы консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов.</p>
<p><b>Достигнутые внешние эффекты</b></p>	

Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	В этом году коррекции шагов по реализации проекта не требуется, так как в следующем году проект будет реализовываться согласно его маршрутной карте.