

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (программа)
МКОУ СШ №3 г. Волжского Волгоградской области
Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования.

Актуальность

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет одной из качественных характеристик школы будущего следующее: «Новая школа-это школа для всех, где будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». В условиях резко изменившегося рынка труда, школа обязана дать выпускнику с ограниченными возможностями здоровья набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.

В статье 5 Закона об образовании РФ говорится, что необходимо создавать условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение идей инклюзивного и интегрированного образования в практику общеобразовательных школ позволяет предоставлять равные возможности получения образования детям с нарушениями в развитии наряду с нормально развивающимися сверстниками при создании в учреждении специализированных условий обучения.

Одна из основных идей концепции развития МКОУ СШ №3 звучит так: « Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, индивидуальных различий». В учреждении из года в год обучаются около 50 % школьников с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды, дети с ослабленной памятью, вниманием, нарушением речи, опорно-двигательного аппарата). За последние 3 года количество детей с ОВЗ выросло в школе почти на 15%.. Проблемы детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере МКОУ СШ №3 занимается уже 25 лет. В 1990 году в школе были открыты специальные (коррекционные) классы 7 вида, а с 1 сентября 2009 года учреждение имеет опыт работы со специальными (коррекционными) классами 5 вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития.

Все обучающиеся с ЗПР (специальных коррекционных классов 7 вида) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР

являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего, дошкольного и школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Всё вышесказанное, а также ФГОС для обучающихся с ОВЗ, который начнёт свою реализацию уже в следующем учебном году, обуславливает необходимость создания комплексной системы проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ в целях повышения качества образования. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные виды деятельности детей с ОВЗ: социальную, интеллектуальную, творческую.

Одним из решений представленных проблем может выступать создание консультативного центра, который, с одной стороны, выступает организационной формой сопровождения детей с ОВЗ; с другой – площадкой для взаимодействия детей друг с другом, через участие в социальных проектах, которые интегрируют социальное, интеллектуальное и творческое направления их деятельности.

Реализация инновационного проекта МКОУ СШ №3 г. Волжского *«Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования»* позволит в условиях общеобразовательной школы обеспечить действие принципов ФГОС для детей с ОВЗ:

-создание благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования;

-взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;

-приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач. В МКОУ СШ №3 г. Волжского сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. Анализ уровня методической работы школы позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере обучения, развития и сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями, знание психологических особенностей данной группы учащихся, владением технологией социального проектирования. Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГАОУ ДО (ПК) ВГАПО.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи обучения, развития и сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах Академии последипломного образования, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития, воспитания и обучения данной группы учащихся. Педагоги системно готовят учащихся-победителей конкурсов различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского. В школе работают психологи и логопеды, которые осуществляют коррекционную работу для детей с ОВЗ.

Материально-технические условия МКОУ СШ №3 достаточные для начала инновационной деятельности. **Финансово-экономические условия инновационной деятельности** осуществляются в рамках бюджетного финансирования и привлеченных дополнительных источников.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МКОУ СШ №3 г. Волжского и страничку кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГАОУ ДО (ПК) ВГАПО, на которых будут представлены основные направления и результаты инновационной деятельности по проектированию и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в МКОУ СШ №3 созданы условия для успешной реализации инновационного проекта.

Тема инновационного проекта (программы)

«Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования».

Цель инновационной деятельности:

Создание и апробация системы проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Задачи инновационной деятельности:

1- организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и ФГОС;

- 2- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 3- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ, развитие их способностей и творческого потенциала;
- 4- создание школьного консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов.

Участники инновационной деятельности: педагогическое сообщество, обучающиеся с ОВЗ, родительская общественность.

Сроки реализации проекта (программы) 01.01.2016 - 01.12.2021

Содержание инновационного проекта (программы)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в __Стандарте образования обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется [индивидуальной программой реабилитации](#) (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

На основе ФГОС обучающихся с ОВЗ организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложении к Стандарту. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах .

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в [приложениях](#) к Стандарту. АООП НОО реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО

содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с [приложениями](#) к Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с [приложениями](#) к Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ) ;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В ходе инновационной деятельности МКОУ СШ №3 предполагается:

- разработка и реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

- определение условий реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

- определение результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

- разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание муниципальной услуги в сфере начального общего образования;

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;

- осуществления внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ в организации;

- обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих муниципальных заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого – медико - педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Модель деятельности Консультативного центра
для обучающихся с ОВЗ их родителей и педагогов**

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания обучающихся с ОВЗ средствами психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения и всестороннего развития детей с ОВЗ.		
<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи направления</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>Работа с обучающимися с ОВЗ</i>	Обеспечение комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ для их позитивной социализации и повышения качества образования	- консультации - тренинги - конкурсы, викторины - проекты
<i>Работа с родителями</i>	Оказание комплексной психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей с ОВЗ школьного возраста в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ.	- консультации - тренинги - тематические встречи - круглые столы - праздники
<i>Работа с педагогами</i>	Оказание комплексной психолого-педагогической консультативной помощи педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ, в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ.	- консультации - тренинги - семинары - проекты

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (январь - август 2016) – преобразующий	
1-проведение обследования по оценке готовности ОУ к внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Принятие нормативно- правовых актов по оценке готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ
2- нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Локальные акты ОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ
3-создание рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Функционирование рабочей группы по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
4- проектирование основного механизма реализации АООП НОО – индивидуальных и групповых учебных планов обучающихся с	Определены варианты индивидуальных и групповых учебных планов для обучающихся с ОВЗ

Содержание деятельности	Проектируемый результат
ОВЗ	
5- проектирование планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО	Разработана и утверждена система планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
6-проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ	Разработана и утверждена системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ
7-проектирование Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	Разработана и утверждена Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ
8-проектирование программ отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО обучающихся с ОВЗ	Разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
9-проектирование Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно-развивающих курсов	Разработаны и утверждены Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и программы коррекционно-развивающих курсов
10-проектирование Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	Разработана и утверждена Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
11-проектирование Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ	Разработана и утверждена Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ
12-проектирование Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	Разработаны и утверждены Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ
13-создание нормативно-правового акта, обеспечивающего деятельность консультативного центра	Разработано Положение о деятельности консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов.
14- подбор кадров для осуществления работы центра	Определены кадры, которые будут осуществлять работу консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов
2 этап (сентябрь 2016- май 2021) – поисковый	
1-мониторинг условий АООП в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Контроль за системой условий АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ
2-поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Обеспечение необходимого уровня квалификации педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
3- мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ	Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО
4- подготовка и проведение муниципальных, региональных семинаров и конференций по вопросам создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС НОО	Демонстрация положительного педагогического опыта РИП по вопросам создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС НОО
5-реализация Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС НОО
6-реализация программ отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО обучающихся с ОВЗ	Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
7- реализация Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и программ коррекционно - развивающих курсов	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
8- реализация Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	Обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.
9-реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ	Комплексное формирование у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося
10- реализация Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	Обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.
11- мониторинг реализации Программы формирования УУД, программ учебных предметов, Программы коррекционной работы и программ коррекционно - развивающих курсов, Программы духовно- нравственного	Контроль за реализацией АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

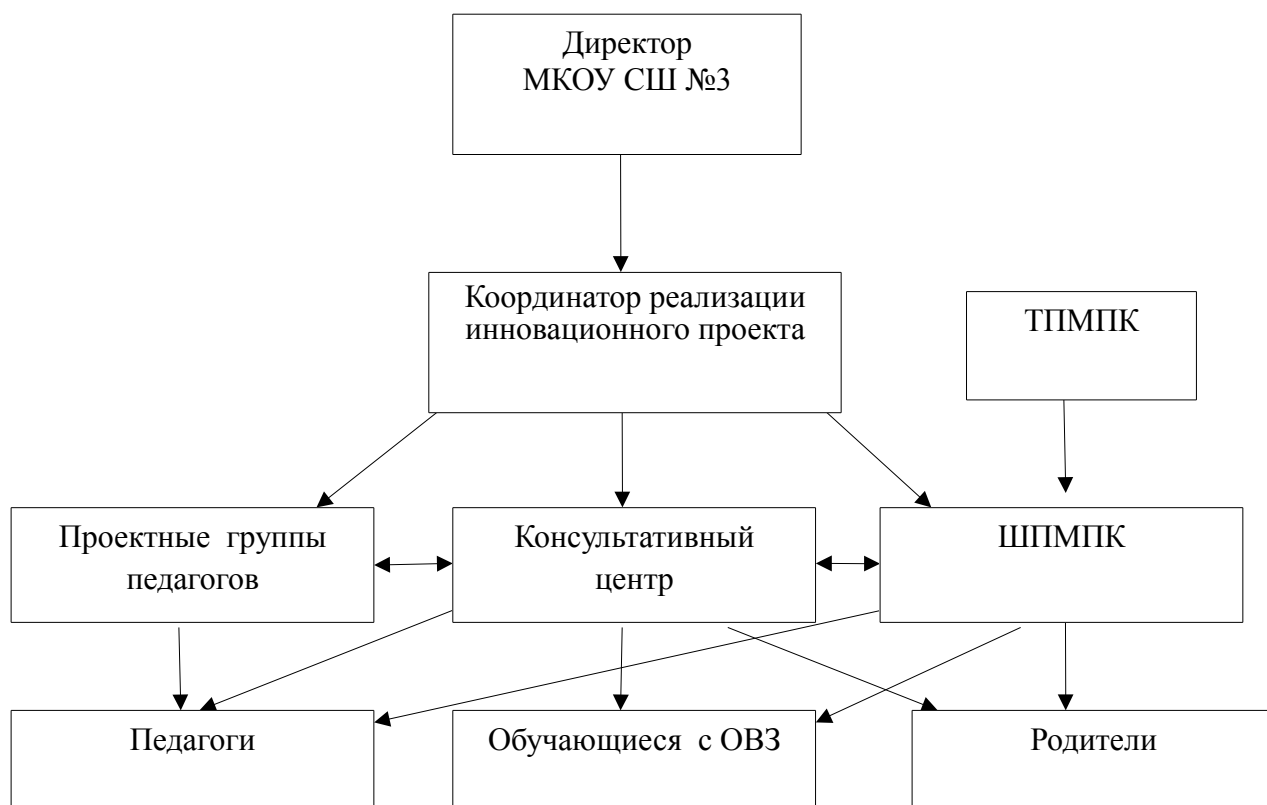
Содержание деятельности	Проектируемый результат
развития, воспитания, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	
12- повышение квалификации консультантов центра по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ	Обеспечение необходимого уровня квалификации консультантов, необходимого для эффективной работы центра.
13- составление плана работы консультативного центра	Обеспечение деятельности консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов
14- создание сайта консультативного центра	Увеличение охвата детей с ОВЗ, их родителей и педагогов в целях повышения эффективности работы консультативного центра
15-осуществление деятельности консультативного центра	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся с ОВЗ по вопросам их воспитания, обучения и развития.
16- ежегодный анализ работы центра	Определение актуальных проблем работы консультативного центра, составление плана работы на следующий год.
3 этап (июнь-ноябрь 2021) – рефлексивно-обобщающий	
<p>1- определение эффективности реализации АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:</p> <p>- условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Система условий реализации АООП обучающихся с ОВЗ должна учитывать особенности учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами <i>Материально-техническое обеспечение</i> школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Организация, реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР должна быть укомплектована <i>педагогическими, руководящими и иными работниками</i>, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
- результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ.	образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: <i>личностных, метапредметных и предметных</i>
2- анализ работы центра, определение перспективных проблем	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса в условиях реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ к информации, связанной с реализацией АООП НОО , планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

• **Система управления и мониторинга реализации проекта**

стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности (*описание модели управления реализацией проекта, выделение критериев оценки результатов.*).

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях. Общее руководство осуществляет директор МКОУ СШ №3, координируя всех участников проекта. Координатор реализации инновационного проекта, отвечает за данное направление, наделен определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация педагогов. В схеме 1. Представлена модель управления реализацией проекта.



Для мониторинга эффективности процесса проектирования, создания и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусматриваются следующие мероприятия:

- разработка и апробация, системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, а именно:

1 -программы оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

2- оценки метапредметных результатов, которая предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью;

3- оценки предметных результатов, которые связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности;

4- оценки результатов освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

- **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности** в педагогической деятельности (*развитие личности, обученность, воспитанность...*); в управленческой деятельности (*обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.*).

Критерии оценки результатов проекта

Задача Проекта	Критерий оценки
1- организация специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями и ФГОС	1-проведению обследование по оценке готовности ОУ к внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ 2- локальные акты ОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ 3- создана рабочая группа по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 4- разработаны варианты индивидуальных и групповых учебных планов для обучающихся с ОВЗ 5- разработана и утверждена система планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО 6- разработана и утверждена система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ 7- осуществлено поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО

	<p>обучающихся с ОВЗ (100% педагогов)</p> <p>8- осуществлено распространение положительного педагогического опыта РИП по вопросам создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС НОО</p>
<p>2- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>1- разработана, утверждена и реализована Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ</p> <p>2- разработаны, утверждены и реализованы программы отдельных учебных предметов, входящих в АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3- разработаны, утверждены и реализованы Программа коррекционной работы и программы коррекционно-развивающих курсов</p> <p>4- 98% обучающихся с ОВЗ освоили Программу формирования УУД, программы учебных предметов и Программу коррекционной работы</p>
<p>3- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ, развитие их способностей и творческого потенциала</p>	<p>1- разработана, утверждена и реализована Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>2- разработана, утверждена и реализована Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ</p> <p>3- разработаны, утверждены и реализованы программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>4- 100% обучающихся с ОВЗ охвачены программами внеурочной деятельности</p>
<p>4- создание школьного консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов</p>	<p>1- разработано Положение о деятельности консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов</p> <p>2- определены кадры, которые будут осуществлять работу консультативного центра для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов</p> <p>3-осуществлено повышение квалификации консультантов центра по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ</p> <p>4-обеспечена деятельность консультативного центра (охват детей с ОВЗ- 100%, родителей- 90%, педагогов 90%)</p> <p>5- создан сайт консультативного центра и обеспечено его постоянное действие</p>

