

2.6. Программа внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**, которая объединяет все виды деятельности обучающихся, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

В соответствии с требованиями ФГОС Начального Общего Образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

в различных формах:

- индивидуальные и групповые занятия,
- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- общественно полезные практики и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС Начального Общего Образования обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не менее чем 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в

самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы Начального Общего Образования, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями

- логопедическими,
- психо-коррекционными
- и ритмикой,

направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению **«Социально– бытовая ориентировка»** нацелена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий обучающиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту и социуме.

Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, что помогает им приобрести жизненный опыт, создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Занятия рассчитаны на 1 час в неделю продолжительностью 35 минут. Проводятся в форме предметно-практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед, дидактических игр.

Программа внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению **РИТМИКА** позволяет развивать школьников, преодолевать отклонения в психическом и физическом развитии посредством воздействия специфическими средствами на обучающихся, свойственными ритмике.

С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На уроках ритмики происходит дальнейшее практическое освоение этих понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности.

Образовательная программа **«Мое здоровье»** предназначена для обучающихся 1-4 классов и направлена на формирование у школьников понятия «здоровье» как сложного социально-медико-психологического феномена, определяющего развитие личности в целом. В то же время содержание курса составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы.

Изучение программы «Мое здоровье» предполагает *концентрический подход* к изложению учебного материала за весь период обучения на начальной ступени общего

образования: все темы изучаются в полном объеме во всех классах с 1-го по 4-ый включительно, но на разных уровнях сложности изложения материала и степени познавательной активности учащихся.

В частности, в 3-ем и 4-ом классах основной формой организации образовательного процесса становится выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

Программа внеурочной деятельности «**УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ**» включает в себя метод учебных проектов и позволяет научить детей ранжировать информацию, выделять главное, т.е. формирует у учащихся информационную компетентность. Программа направлена на обучение ребят применению полученных знаний на практике, так как одной из ценностей современного общества является коммуникативная компетентность.

Еще одно неоспоримое достоинство проектирования заключается в том, что учителя получают возможность увидеть скрытый потенциал ребенка, осознать его успешность вне узких рамок своего предмета, увидеть индивидуальный ключик к раскрытию творческих и интеллектуальных задатков отдельно взятого ученика.

Реализация программы позволяет создавать условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в мире информационных технологий.

Обеспечивает

- освоение навыков проектной деятельности;
- повышение уровня познавательной активности обучающихся, включение детей в новые для них формы работы;
- развитие способности к организации своей деятельности, самостоятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме работы круглых столов, бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра и обсуждения познавательных фильмов и передач, организации мини-конференций, экскурсий, работы творческих мастерских.

Художественно-эстетическое воспитание обучающихся реализуется через работу кружка «**Пластилиновая живопись**».

В процессе работы большое внимание уделяется овладению выразительными изобразительными средствами. Закрепляются основные способы и приёмы рисования, продолжается знакомство с цветами и оттенками, совершенствуются композиционные навыки. На занятиях по рисованию развивается способность ребёнка вычленять цвет, форму, месторасположение различных элементов изображаемого объекта. Совершенствуются механизмы сенсорного восприятия и воспроизведения.

Данный вид изобразительной деятельности вовлекает в работу движение рук, зрительное восприятие, оказывает огромное влияние на развитие психических процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение, речь. Отмечается тесная взаимосвязь между тонкой двигательной координацией и уровнем работоспособности, степенью овладения техническими навыками и успешностью, качеством выполнения работы.

Практика пластилиновой живописи доступна детям различной степени подготовки, способствует развитию мелкой моторики пальцев рук

Пластилиновая живопись очень полезна детям со слабой мышечной системой, при нарушениях координации движений, для развития мелкой моторики, при

восстановлении после черепно - мозговых травм и травм конечностей. При регулярных занятиях у детей улучшается умственная деятельность.

Посредством пластилиновой живописи, у ребёнка происходит постепенное накопление знаний о предметах, явлениях окружающего мира. На основе этих знаний, их сопоставления и обобщения, ребенок учится видеть многообразие мира, взаимоотношения, взаимозависимости, что оказывает положительное влияние на развитие умственных способностей ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Юный художник» художественно эстетического направления позволяет учитывать особенности детей и связанные с этим творческие возможности и предпочтения для более адекватного самовыражения в том или ином виде изобразительной деятельности.

Освоение материала происходит в процессе творческой деятельности детей. Работа в материале в области изобразительного искусства осуществляется в технике живописи и графики. Однако, немалую роль играет изучение и открытие новых средств пластического выражения, познание которых помогает обучающимся адекватно воспринимать профессиональное искусство.

По мере усложнения задач как в композиционной деятельности, так и при работе с натурой ребята знакомятся с такими понятиями, как композиционный ритм, цельность, пластическая выразительность. обобщенность. Это поможет им в дальнейшем воспринимать произведения искусства в музеях и на выставках.

Занятия по данному направлению способствуют развитию творческой мысли ученика, содействуют эстетическому и художественному воспитанию учащихся.

В процессе внеурочной деятельности обучающиеся участвуют в выставках, конкурсах и соревнованиях различного уровня, а так же представляют результаты своей деятельности в форме творческих проектов и получают за это достойные награды, малую часть из которых вы увидели сейчас на слайде.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

| Направление | Содержательная характеристика направления | Формы реализации направления |
|----------------------------------|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность | В форме еженедельных занятий |
| | | Практикум «Ритмика» Практикум «Коррекция письма и речи» |
| Духовно-нравственное | Уважительное отношение к России, к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни | В форме еженедельных занятий |
| | | Клуб «Семицветики» |
| Общекультурное | формирование основ | В форме еженедельных занятий |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному | Кружок «Пластилиновая живопись» Кружок «Юный художник» Кружок по вокалу «Звонкая капель» |
| Общеинтеллектуальное | формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся | В форме еженедельных занятий |
| | | Научно-познавательный клуб «Моё здоровье» Практикум по проектной деятельности «Учимся работать вместе» |
| Социальное | освоение социальных ролей, опыта социального | В форме еженедельных занятий |
| | | Практикум «Социально бытовая ориентировка» |

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ, на основе учебно-методической литературы и программ дополнительного образования.

| Направление | Форма организации | Классы | Название программы |
|---------------------------|--|----------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Практикум по коррекции письма и речи | 1 классы | «Коррекция письма и речи». Юдина Т.Г |
| | Ритмика (практикум) | 1-4 | «Ритмика». Цыпина Н.А. |
| Духовно-нравственное | Семицветики (клуб) | 1-4 | «Семицветики» Демирбекова Л.Ю. Попиль О.Н. |
| Социальное | Социально- бытовая ориентировка (практикум) | 1-4 | «Социально- бытовая ориентировка» С.А. Казакова, В.В. Воронкова |
| Общеинтеллектуальное | Моё здоровье (научно-познавательный клуб) | 1-4 | «Моё здоровье» Ю.В. Науменко |
| | Учимся работать вместе (практикум по проектной деятельности) | 1-4 | «Учимся работать вместе» М.А. Абрамова, И.А. Жданова. |
| | Информатика, логика, математика (кружок) | 2-4 | "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова) |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|-----|---|
| Общекультурное | Пластилиновая живопись (кружок) | 1-4 | «Пластилиновая живопись» И.С. Тупикина. |
| | Юный художник (кружок) | 3-4 | «Юный художник» И.С. Тупикина |