

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3
г. Волжского Волгоградской области
(МОУ СШ № 3)**

СОГЛАСОВАНО
с учётом мнения
управляющего совета
протокол от 26.05.17 №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 31.08.17 № 64/16

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СШ №3**

(в новой редакции)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов .

2.3. Программа духовно- нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ №3 г. Волжского Волгоградской области разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 26. 11. 2010г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепции УМК «Школа России»;
- Концепции УМК «Гармония»;
- Устава МОУ СШ № 3.

1. Описание типа и вида образовательного учреждения.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» - школа равных возможностей. Это образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Школа расположена в поселке Рабочий в черте города Волжский. Основная масса детей - жители поселка и прилегающего к нему 15 микрорайона. Ученики специальных (коррекционных) классов (дети с ограниченными возможностями здоровья) проживают в разных частях города Волжского.

МОУ СШ № 3 считает своей основной задачей *создание условий, обеспечивающих образование и развитие детей с разными способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей.*

Основные идеи концепции:

- образовательная среда школы должна удовлетворять потребность в получении качественного образования;
- можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий;
- современная школа призвана способствовать формированию физического, психического и нравственного здоровья школьников, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную

диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Стратегическая цель: создание в школе здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

2. Социокультурные особенности и потребности микрорайона.

МОУ СШ № 3 расположена в относительном центре города, в п. Рабочий. Школа является составляющей частью образовательной среды, в которую входят МОУ СШ № 18, 19, 20, 21, 22, 24. Близкое соседство с МОУ СШ № 12 с углубленным изучением английского языка, МОУ СШ № 19, 24 с углубленным изучением отдельных предметов создает жесткую конкуренцию. Названные школы превосходят МОУ СШ № 3 по основным академическим показателям (результаты ЕГЭ, победители олимпиад). Преимуществом МОУ СШ № 3 является то, что она единственная в городе школа, где имеются наряду с общеобразовательными специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ.

Большинство родителей обучающихся представляет в социальном плане рабочих и служащих (66%), доля предпринимателей (15 %), безработных и пенсионеров (19 %). Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

Учитывая условия микрорайона, социальное окружение, социальное положение школьников, коллектив школы видит свою миссию в том, чтобы создать условия для развития и саморазвития каждого школьника, помочь каждому самоопределиться, самореализоваться как уникальной неповторимой личности.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление деятельности здоровьесберегающего и развивающего характера..

3. Адресность образовательной программы НОО.

Программа адресована:

учащимся 1-4 классов и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям и педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом.

Сроки реализации программы: 2015-2020 г.г.

Характеристика учащихся, которым адресована программа: возраст 7-11 лет. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

1а, 2а, 3а, 4а- общеобразовательные классы, средняя наполняемость-25 человек.

1вг, 2вг, 3вг, 4вг- специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Средняя наполняемость специальных (коррекционных) классов 15 человек.

4. Цели и задачи, реализуемые в образовательной программе образовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 г. Волжского Волгоградской области определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель ООП НОО:

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

5. Структура и содержание (основные аспекты) образовательной программы ОУ.

ООП НОО МОУ СШ № 3 представлена следующими разделами:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение в школе на 1 ступени в общеобразовательных классах осуществляется *по УМК «Гармония» и по УМК «Школа России»*

Учебники образовательной системы «Гармония» для начальной школы успешно прошли экспертизу на соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту

Концепция УМК «Гармония» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования как фундамента всего последующего образования» (ФГОС, с.4) УМК «Гармония» ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются:

- системно-деятельностная парадигма образования, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями

- концепция развития универсальных учебных действий младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных,

коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.

Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

– развития учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– спиралевидности, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

В УМК «Гармония» входят следующие завершённые линии:

- Обучение грамоте. Букварь. Авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина. 1 класс
- Русский язык. Авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 1-4 классы
- Литературное чтение. Автор О.В. Кубасова. 1-4 классы
- Математика. Автор Н.Б. Истомина. 1-4 классы
- Окружающий мир. Авторы О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин. 1-4 классы
- Технология. Автор Н.М. Коньшева. 1-4 классы
- Английский язык. Авторы В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др 2-4 класс
- Изобразительное искусство. Авторы Неменская Л.А. Неменский Б.М. 1-4 классы
- Музыка. Авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 1-4 классы
- Физическая культура. Автор Лях В.И. 1-4 классы
- Основы религиозных культур и светской этики 4 класс:
 - Основы православной культуры. Автор Кураев А.В.
 - Основы исламской культуры. Авторы Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.
 - Основы иудейской культуры. Авторы Членов М.А., Миндрин Г.А.
 - Основы буддийской культуры. Автор Чимитдоржиев В.Л.
 - Основы мировых религиозных культур. Авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В.
 - Основы светской этики. Автор Шемшурина А.И.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №3 ориентирована на использование в учебном процессе общеобразовательных классов в качестве средства обучения *комплекта учебников УМК «Гармония»*, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Система учебников «Школа России» представлена в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Позиционировать систему учебников «Школа России» как ядро современной информационно-образовательной среды для начальной школы, прежде всего, позволяет то, что данное ядро имеет мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС раздел III, п.19.3.). Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Другая отличительная черта системы учебников «Школа России», как важнейшего компонента информационно-образовательной среды для начальной школы — специально разработанная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, система учебников «Школа России» интегрирована в единую методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-

деятельностного подхода.

В систему учебников «Школа России» входят следующие завершённые предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 1-4 классы
2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. 1-4 классы
3. Завершённая предметная линия учебников «Математика»
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 1-4 классы
4. Завершённая предметная линия учебников «Информатика»
Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. 3-4 классы
5. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир»
Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы
6. Завершённая предметная линия учебников «Технология»
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. 1-4 классы
7. Завершённая предметная линия учебников «Музыка»:
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 1-4 классы
8. Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:
Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). 1-4 классы
9. Завершённая предметная линия учебников «Физическая культура»:
Лях В.И. 1-4 классы
10. Завершённая предметная линия учебников Английский язык. Авторы
В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др. 2-4 классы
11. Завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык»:
Бим И.Л., Рыжова Л.И. 2-4 кл.
12. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс:
 - Основы православной культуры. Автор Кураев А.В.
 - Основы исламской культуры. Авторы Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.
 - Основы иудейской культуры. Авторы Членов М.А., Миндрин Г.А.
 - Основы буддийской культуры. Автор Чимитдоржиев В.Л.
 - Основы мировых религиозных культур. Авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В.
 - Основы светской этики. Автор Шемшурин А.И.

6. Условия реализации образовательной программы в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательного учреждения, соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам.

Организационно-педагогические условия:

- режим 5- дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускают перегрузки учащихся;
- организация занятий в две смены в 1 смену;
- продолжительность уроков 35 минут в 1 классе и 40 минут во 2-4 классах;

- наполняемость общеобразовательных классов 25 человек;
- основная форма организации обучения – классно-урочная;
- продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе – 33 недели;
- учебный год разбит на 4 четверти;
- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней;
- дополнительные каникулы в 1 классе – в феврале.

Начало занятий в 8-00, до начала занятий проводится ежедневная зарядка. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Количество часов активно- двигательного характера во всех классах соответствует современным санитарным требованиям к образовательному процессу.

Объём домашних заданий соответствует возрастным нормам и санитарным нормам.

7. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12	Высшая -3 Первая-6 Соответствие -4
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Школьная педагогика и психология
3	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	2	Высшая-2
4.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	12	Высшая -3 Первая-6 Соответствие -4
5	Педагог-предметник	1. Иностранный язык 2. Физическая культура 3. Музыка	3 2 1	Высшая- 1 Первая-4 Соответствие- 1
6.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	Высшая-1
7.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Учитель,
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1 заместитель директора по УВР,	Соответствие -1

			поВР	
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 врач, 1 фельдшер	Педиатр, медсестра детских учреждений
10.	Информационно - технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Инженер-программист,

8. Требования к комплектованию классов.

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения, вида класса с учётом направленности ОУ.
2. Зачисление обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные классы по желанию родителей при условии заключения договора между ОУ и родителями (законными представителями) детей.
3. Внутренняя дифференциация обучения.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х учебных корпусах. В школе имеются стадион, пришкольный участок, спортивная площадка, спортивный зал, зал хореографии и ритмики, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, 11 кабинетов начальных классов, 13 предметных кабинетов, логопедический кабинет и кабинет психолога. 8 кабинетов (кабинет математики, информатики, 2 кабинета русского языка, кабинет истории, физики, химии) оборудованы с учетом современных требований, все кабинеты школы эстетически оформлены силами учителей и родителей обучающихся. Материальная база учебных кабинетов начальной школы удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой, развивать и применять авторские педагогические технологии. Выход в сеть интернет в 10 кабинетах. В школе есть сетевое взаимодействие компьютеров.

Библиотека обладает общим книжным фондом 8467 экземпляров, в том числе:

- 3154 экз. учебников,
- 3478 экз. художественной литературы,
- 1835 экз. научно-педагогической и методической литературы.

Учебное оборудование насчитывает 26 компьютеров, 10 принтеров, 3 копировальных аппарата, 3 сканера, 8 мультимедийных проектора, 1

цифровую видеокамеру, 4 фотоаппарата, 4 телевизора, 1 видеодвойка, 2 DVD – плеера, 1 музыкальный центр, 8 магнитофонов.

10. Особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- ✓ освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- ✓ принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- ✓ формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- ✓ изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- 1) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- 2) развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их

познавательной деятельности, восприятию, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

11. Стратегические характеристики основной образовательной программы.

Основная образовательная программа НОО МОУ СШ № 3 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ,
используемые педагогическим коллективом школы
в образовательном процессе.**

Общеобразовательные 1-4 классы
<p>Класно- урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков</p>
<p>Групповые технологии обучения. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и</p>

<p>умения участвовать в работе группы.</p>
<p>Игровая технология. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии Позволяют обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>
<p>Системно- деятельностный подход Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.</p>
<p>Технология проблемного обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.</p>
<p>Технология УДЕ. Стимулирование возникновения в мышлении обучающихся циклических связей ассоциаций, влекущих эмоциональное обогащение процесса усвоения математики</p>
<p>Технология коррекционно- развивающего обучения. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально- волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья. Коррекция и компенсация недостатков развития на основе игровой деятельности</p>
<p>Технология интегрированного обучения. Информационное обогащение содержания обучения, мышления и чувств учеников за счёт включения интересного материала, который позволяет с различных сторон познавать явление или предмет.</p>
<p>Технология проектов Предоставление возможности обучающимся размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения.</p>
<p>ИКТ Позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.</p>
<p>Система инновационной оценки «портфолио» — создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; — максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; — развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; — формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста; — формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; — приобретение навыков рефлексии², формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");</p>

12. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО выпускником начальной общеобразовательной школы в соответствии с личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

13. Включение в образовательный процесс образовательной программы системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Основной формой организации обучения является урок.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально

желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

УМК «Гармония»	УМК «Школа России»
<p>Деятельностный способ обучения – личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. При данном способе обучения обеспечивается комфортное психологическое самочувствие учащихся и учителя, резко снижаются конфликтные ситуации на уроках. Создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки.</p>	
<p>Технология проблемно- диалогического обучения Ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.</p>	
<p>Групповые технологии обучения.</p>	

<p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов</p> <p>Развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.</p>
<p>ИКТ</p> <p>Позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.</p>
<p>Технология проектов</p> <p>Предоставление возможности обучающимся размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения.</p>

14. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Основными формами являются экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МОУ СШ №3.

15. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с общеобразовательными классами в МОУ СШ №3 есть специальные (коррекционные) классы, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель коррекционной программы: системное исправление и реконструкция индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Задачи коррекционной программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Основные направления коррекционной работы:

- нормализация и обогащение отношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- возможная компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов;
- восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
- накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

принцип социально-адаптирующей направленности образования

принцип осознанности мыслительной деятельности

принцип максимального разнообразия используемого коррекционно-развивающего материала

принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений,

принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы

принцип индивидуализации в организации коррекционно-развивающей работы

принцип деятельностного подхода к коррекционно-развивающему образованию.

Эффективность коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности

особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

В МОУ СШ № 3 коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Базовыми элементами программы коррекционной работы МОУ СШ № 3 являются представленные ниже подпрограммы:

1. Программа психолого- медико- педагогического обследования детей с ограниченными возможностями.

2. Программа психокоррекционной помощи.

3. Программа предупреждения нарушений письменной речи.

4. Коррекция общего недоразвития речи у детей с ЗПР.

5. Коррекция устной речи у детей с ТНР.

6. Программа по развитию и коррекции познавательной сферы младших школьников.

16. Участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Ориентация внутришкольного управления предполагает прежде всего развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый учитель знает о делах и проблемах всей школы, он не остается к ним безразличным. Регулярные отчеты администрации, совета школы перед общешкольным коллективом и общественностью, предоставление возможности для учителей и учащихся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни направлены на утверждение демократизации в школе.

Школа, родители, педагоги дополнительного образования поселка, актив жителей поселка стараются создать необходимые условия для формирования единого педагогически организованного воспитательного пространства микрорайона, устанавливая заинтересованный диалог и сотрудничество между собой, взаимодействуя по основным направлениям работы по воспитанию и развитию личности каждого маленького жителя микрорайона . Следует отметить, что особенность построения воспитательной работы нашей школы в открытости школы окружающему социуму и скоординированности действий учителей и родителей. Целью данной деятельности мы видим в максимальном сближении интересов родителей и

педагогов по формированию развитой личности. У нас, взрослых, одна общая цель- создание единого благоприятного для ребёнка воспитательного пространства школы.

17. Устав и другие документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в учреждении, права и обязанности в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

МОУ СШ № 3 обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МОУ СШ №3.

Права и обязанности ОУ и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидов в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.