

## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ СШ №3**

Нормативно - правовой и документальной основой Программы духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся МКОУ СШ № 3 при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная программа воспитания и социализации учащихся начальной школы из Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта Концепция и Примерная программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №3.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Цель и задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте воспитательного идеала – образа выпускника начальной школы, представляющего собой цель начального образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

#### **ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

- ❖ высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.
- ❖ принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны.
- ❖ Знает и выполняет нравственно-этические нормы взаимодействия в семье, со сверстниками и взрослыми.
- ❖ Имеет ценностное отношение к труду, мотивацию к самореализации и первоначальный опыт трудовой и творческой деятельности.
- ❖ Знает ценность здоровья, имеет навыки здоровьесберегающей деятельности.
- ❖ Уважает традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и лично участвующий в природоохранной деятельности.
- ❖ Имеет потребность, мотивацию и умение выражать себя в доступных видах творчества.

На основе воспитательного идеала сформирована основная педагогическая цель — *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

#### **В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

## **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов МОУ СОШ № 3 лежит система базовых ценностей, которая представлена в Концепции. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

### ***Источниками нравственности являются:***

- ***патриотизм*** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ***социальная солидарность*** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- ***гражданственность*** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- ***семья*** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ***традиционные российские религии*** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ***труд и творчество*** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- ***наука*** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- ***искусство и литература*** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ***природа*** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ***человечество*** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

### **2. Нравственное и духовное воспитание**

Ценности: *духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.*

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Ценности: *уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.*

### **4. Интеллектуальное воспитание**

Ценности: *образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.*

### **5. Здоровьесберегающее воспитание**

Ценности: *здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт*

### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Ценности: *миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.*

### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Ценности: *красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.*

### **8. Правовое воспитание и культура безопасности**

Ценности: *правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде*

### **9. Воспитание семейных ценностей**

Ценности: *семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.*

### **10. Формирование коммуникативной культуры**

Ценности: *русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.*

### **11. Экологическое воспитание**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об*

*окружающей среде, домашних животных.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

### **2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

***Основные подходы к обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.***

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип индивидуально-личностного развития;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

***Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***  
**(см. Приложение 1)**

### **2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

**(см. Приложение 1)**

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по основным направлениям**

| <b>Направление</b>                           | <b>Мероприятия</b>  | <b>Класс</b> | <b>Сроки</b>                                 |
|--|---|--------------|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> | -к/ч «Вот она какая, наша Родина большая»,<br>-урок Мужества «Дорогой подвига»,<br>-беседа «Я и мои права», | 1 класс      | Ноябрь<br>Февраль, май<br>Октябрь<br>Февраль |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
|  | <p>-конкурс рисунков «Я живу на земле Сталинградской», «Моя школа»,</p> <p>-акции: «Почётная вахта памяти» (торжественное возложение цветов к памятникам воинов-героев), «Поздравь ветерана»,</p> <p>-праздники: «Слава подвигу народному», «Праздник военной песни», «Знайки народных обычаев»</p>   |         | <p>Апрель<br/>Май,июнь</p> <p>Октябрь,<br/>февраль,май<br/>Февраль,май</p> <p>Апрель</p>  |
|  | <p>-Беседы: «Ваши права, дети», «Я и мои друзья», «Символы российского государства»</p> <p>-Конкурсы: «Помнит мир спасённый (чтецы)», «Как у наших у ворот (Масленица)».</p> <p>-Акции: «Почётная вахта памяти», «Поздравь ветерана»</p> <p>-Экскурсии в Зал воинской славы</p>   | 2 класс | <p>Ноябрь<br/>Декабрь<br/>Май, март</p> <p>Май,октябрь<br/>Февраль<br/>Февраль</p>  |
|  | <p>-Урок Мужества «Непобедимая и легендарная»,</p> <p>-КТД «День народного единства»,</p> <p>-к/ч «Мы – граждане России»,</p> <p>-беседы: «Мои права, мои обязанности», беседа-экскурсия «ГЭС и город», беседа-диспут «Сколько улиц в нашем городе?»</p> <p>- викторина «От Безродного до Волжского»,</p> <p>-акции: «Внуки – победителям! (добрые дела для ветеранов)», «Поздравь ветерана», «Почётная вахта памяти»,</p> <p>-линейка Памяти,</p> <p>-игровая программа «Во что играли наши бабушки», «Госпожа широкая Масленица»,</p> | 3 класс | <p>Февраль<br/>Ноябрь<br/>Декабрь<br/>Октябрь<br/>Март,<br/>Апрель<br/>Май<br/>Февраль,май<br/>Октябрь<br/>Май<br/>Июнь<br/>Апрель<br/>март</p> |
|  | <p>-Урок Мужества «Юные защитники Сталинграда»,</p> <p>-к/ч «Мои права в новом веке», «Овеяны славой гимн наш и герб»,</p> <p>-беседа-диспут «Как Маруся дежурила»,</p> <p>-конкурс рисунков «Права детей глазами ребёнка»,</p> <p>-дискуссия «Твои поступки и твои родители»</p> <p>-КТД «День национальных культур»</p> <p>-Беседы: «История родного края», «Ноев ковчег. Легенда о сотворении мира»;</p> <p>-Игра-путешествие «Как встречают Новый год в разных странах»</p>   | 4 класс | <p>Февраль</p> <p>Октябрь<br/>Декабрь<br/>Январь<br/>Ноябрь</p> <p>Октябрь<br/>Ноябрь<br/>Март,<br/>Апрель<br/>декабрь</p>                      |
| <b>Нравственное и духовное воспитание.</b> | <p>-Беседы: «Моя семья», «Мой дом», «Бабушка любимая моя», «Как чужое добро руки обожгло», «Что надо для хорошего настроения», «Сказка ложь да в ней намёк», «СЕМИЦВЕТИКИ – дружная</p>   | 1 класс | <p>Октябрь,ноябрь,декабрь,<br/>январь,февраль, март,<br/>апрель</p>   |



|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  | <p>семья (определение правил));</p> <p>-Операция «Прогоним грубые слова»;</p> <p>-Конкурсы: «А я книжку прочитаю, много нового узнаю», «Где живёт Доброта?», «Посвящение в СЕМИЦВЕТИКИ»;</p> <p>-Экскурсии : «Моя школа», «Мой микрорайон», посещение выставочных залов города, экскурсия в парк «Гимн Весне»;</p> <p>-Праздники: «Масленица», «Рождество», «Праздник Деда Мороза», «Мальчишки + Девчонки», «Осенние посиделки»</p>        |         | <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>март</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> |
|  | <p>-Беседы: «Как Правда Неправду победила», «Дерево рода моего», «История, история..», «Обязанности ученика в школе и дома»</p> <p>-Операции: «Заботы нашего дома – наши заботы», «Книга Доброты»,</p> <p>-Конкурсы: творческий «Спешу на помощь», миниатюр «Спасибо. Какое красивое слово»,</p> <p>-Игра-тренинг «Как мы общаемся», мини-сценки «Театр вежливых ребят»,</p> <p>-Конкурс рисунков «Моя семья»</p>                          | 2 класс | <p>Октябрь,</p> <p>март</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>апрель</p>            |
|  | <p>-Беседы: «О людях достойных уважения», «Какие мы внимательные», «Я – часть класса», «Честность, верность», об отношении к людям с ограниченными возможностями по книге В.Катаева «Цветик-семицветик», «Как с самим собой бороться»,</p> <p>-Игра-путешествие «Страна Милосердия»</p> <p>-Операция: «Рядом с нами живут одинокие люди»</p> <p>-Литературная викторина «Кто много читает, тот много знает»</p>                            | 3 класс | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>апрель</p>   |
|  | <p>-Дискуссия «Школьный этикет», «Ежели вы вежливы»</p> <p>-Игра-тренинг «Учимся общаться», «В королевстве рыцарей и прекрасных дам»</p> <p>-Конкурс сочинений «Моя семья – опора моя»</p> <p>-Конкурсная программа «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»,</p> <p>-Беседы: «Нехорошие привычки», «Трудно ли прощать»</p> <p>-Операция «Подарки малышам детского дома», «Поделись своею добротой»</p> <p>-Викторина «Умники и умницы»</p> | 4 класс | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>май</p>              |
| <b>Воспитание положительного отношения к труду</b> | <p>-Беседы: «Как я собираюсь в школу», «Что такое профессия?», «Труд людей осенью»;</p> <p>-Трудовые операции: «Наведём глянец на</p>  | 1 класс | <p>Сентябрь</p> <p>Март,</p> <p>октябрь</p>  |

|                                     |   |         |   |
|-------------------------------------|---|---------|---|
| <b>и творчеству.</b>                | школьный ранец»,<br>-Творческие мастерские: «Мастерская деда Мороза», «Мастера на все руки», «Птицы зимой» (изготовление кормушек), «Подарки осени»;<br>-Экскурсия «Королеву зовут Книга». «Труд людей осенью (виртуальная)»  |         | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Март, октябрь<br>Апрель<br>ноябрь  |
|                                     | -Выпуск газеты «Мы - СЕМИЦВЕТИКИ»,<br>-к/ч «В мире обыкновенных вещей»,<br>-творческий конкурс «В гостях у Почемучки»,<br>-творческие мастерские: «Новогодние сюрпризы», «Зимние посиделки», «В царстве Берендея (из природного материала)»<br>-праздник «Профессии наших пап»,<br>«Праздник профессий»,<br>-беседа: «Чем пахнут ремёсла?»<br>-экскурсии: виртуальная «В аптеку», «Здравствуй, улица» | 2 класс | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>октябрь<br>февраль<br>март<br><br>апрель<br>апрель<br>май |
|                                     | -Беседы: «Волжский люди украшают», «Крепкая семья – крепкая Россия»,<br>-Трудовая операция: «Что умеют наши руки»<br>-Творческая мастерская «В гостях у Снежной Королевы»<br>-Конкурс мини-сказок «Сказка о самом чистом воротничке»<br>-Выпуск газеты «Наша дружная семья»<br>-Праздник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»,<br>-Конкурс «Угадай профессию по жестам»                             | 3 класс | Сентябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Декабрь<br><br>Февраль<br><br>Октябрь<br>Март<br><br>апрель                    |
|                                     | -Конкурс «День карьеры»,<br>-Беседа «Чем я могу пользоваться дома»,<br>-Праздник «Профессия моих родителей»<br>-Выставка творческих работ классов «Мир твоих увлечений»<br>-Экономическая игра «В гостях у Скруджа»<br>-Творческая мастерская «В гостях у Самоделкина»  | 4 класс | Октябрь<br>Февраль<br>Март<br>Апрель<br><br>Ноябрь<br><br>май   |
| <b>Интеллектуальное воспитание.</b> | - Посвящение в читатели<br>- Экскурсии в музеи города.<br>- Библиотечный час "Увлекательное путешествие по произведениям К.И. Чуковского"<br>- День космонавтики  | 1 кл.   | февраль<br>май<br>март<br><br>апрель  |



|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечные уроки для учащихся 2-х классов, посвященные творчеству Л.Н.Толстого</li> <li>- Экскурсии в музей города.</li> <li>- Библиотечный урок «А.С.Пушкин: У лукоморья дуб зеленый»</li> <li>- Школьный конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С. Пушкина</li> <li>- Библиотечный час "Увлекательное путешествие по произведениям А,Л.Барто"</li> <li>- День космонавтики</li> </ul>   | 2кл.    | <p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературная гостиная Афанасий Афанасьевич Фет.</li> <li>- Экскурсии в музей города.</li> <li>- Библиотечные уроки «В гостях у Снежной Королевы»</li> <li>- Школьный конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С. Пушкина</li> <li>- Библиотечный урок по Н.Носову</li> <li>- День космонавтики</li> <li>- Интеллектуальный конкурс "Моя столица"</li> </ul>   | 3кл.    | <p>октябрь</p> <p>май</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечный урок: "Моё родное Поволжье»</li> <li>- Интеллектуальная игра «Битва за Москву»</li> <li>- Экскурсии в музей города.</li> <li>- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».</li> <li>- Библиотечный урок "С.А.Есенин: Без России не было б меня"</li> <li>- Школьный конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С. Пушкина</li> <li>- Красная книга - сигнал опасности</li> <li>- День космонавтики</li> </ul>   | 4кл     | <p>октябрь</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>   |
| <b>Здоровьесберегающее воспитание.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «Моё здоровье», «Про 32 зуба и трусишку Любу», «Нет вредным привычкам», «Овощ вырасти сам»</li> <li>-Экскурсия «История тарелки супа»;</li> <li>-Конкурс: «Аэробика зверят»;</li> <li>-Клуб любознательных «Твой завтрак»</li> <li>-Дни Здоровья;</li> <li>- весёлые старты «Тропа здоровья»,</li> <li>- конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»</li> <li>- викторина «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>- утренник «С режимом дня мы друзья»</li> </ul> | 1 класс | <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> |

|                          |   |         |   |
|--------------------------|---|---------|---|
|                          |   |         | 1 четверть  |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы «Незаменимые помощники», «В гостях у Айболита», «Путешествие в страну Здоровья»,</li> <li>-Конкурсная программа «Рыцарский турнир», «Весёлая перемена»</li> <li>-Спортивная эстафета «Смехотерапия»</li> <li>-Акция «Мы выбираем жизнь»</li> <li>-Выпуск коллажа «Спортивный вестник», фотоколлаж «Выходной день в нашей семье»,</li> <li>-Праздник «Королева Щётка и принц Гребешок»</li> <li>-инсценировка сказок</li> </ul>   | 2 класс | <p>Ноябрь<br/>Апрель<br/>Март<br/>Февраль<br/>Май<br/>Апрель<br/>Ноябрь<br/>Январь<br/>Март<br/>Апрель</p> <p>3 четверть</p>                                  |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Праздник-турнир «Богатырские потешки»</li> <li>-Спортивный конкурс «Сила, дружба, смех»</li> <li>-Конкурс по ЗОЖ «Петя – золотые руки»,</li> <li>-Беседа «Народные средства для здорового детства», «Здоровые зубы – залог здоровья»</li> <li>- выпуск журнала «Где найти зимой витамины»</li> <li>-Праздник «Мойдодыр»,</li> <li>-Выпуск газеты «Спортивная азбука»,</li> <li>-Участие в акциях по ЗОЖ, спартакиадах, весёлых стартах</li> <li>-конкурс рисунков «Мы против курения»,</li> <li>- круглый стол «Семейные традиции нашей семьи»,</li> <li>-конкурс проектов</li> </ul>   | 3 класс | <p>Февраль<br/>Апрель<br/>Ноябрь<br/>Январь<br/>Декабрь<br/>2 четверть<br/>Май<br/>Март<br/>В течение года<br/>Март<br/>3 четверть</p> <p>3 четверть</p>      |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Роль физкультуры и спорта в формировании иммунитета», «Рабочие инструменты человека (уход за руками и ногами)», «Глаза – главные помощники человека»,</li> <li>-Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «СЕМИЦВЕТИК – ловок, умел и смел»</li> <li>-конкурс рисунков по пропаганде ЗОЖ, по предупреждению ДТТ,</li> <li>-Участие в «Туристёнке», «Спартакиаде младших школьников»,</li> <li>-Выпуск газеты «Спорт+ Я»,</li> <li>- творческий конкурс мини-сказок «Как шиповник победил грипп»,</li> <li>-Игра «Великая тайна господина Витамина»</li> <li>- конкурс проектов, поделок,</li> <li>- экскурсия «По безопасному маршруту».</li> </ul> | 4 класс | <p>Декабрь<br/>Апрель<br/>Октябрь<br/>Ноябрь</p> <p>В течение года<br/>Март<br/>Январь<br/>Октябрь</p> <p>Апрель<br/>4 четверть</p> <p>4 четверть<br/>май</p> |
| <b>Социокультурное и</b> | - Общешкольные мероприятия  | 1 класс | в течении года  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>медиакультурное воспитание.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</li> <li>- Классные часы: «Мистер Этикет в картинках», «Мир вокруг нас»</li> <li>- «Терроризм угроза обществу» - беседа</li> <li>- Встреча с ветеранами войны</li> <br/> <li>- Экологическое мероприятие «Сохраним родной край»</li> <li>- Классные часы: «Мистер Этикет в картинках», «Мир вокруг нас»</li> <li>- «Терроризм угроза обществу» - беседа</li> <li>- Встреча с ветеранами войны</li> <br/> <li>- Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»</li> <li>- Турпоход «Красота родного края»</li> <li>- Классные часы: «Символы России», «История родного края»</li> <li>- Беседа «Русский язык - язык межнационального общения в России»</li> <li>«Терроризм угроза обществу» - беседа</li> <li>Встреча с ветеранами войны</li> <br/> <li>- Диспут «Как быть толерантным»</li> <li>- Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться»</li> <li>- Классные часы: «Символы России», «История родного края»</li> <li>- Помощь одиноким старикам</li> <li>- Акция «Милая моя».</li> <li>- «Терроризм угроза обществу» - беседа</li> <li>- Встреча с ветеранами войны</li> </ul> | <p>2класс</p> <p>3класс</p> <p>4класс</p> | <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>май</p><br><p>ноябрь</p> <p>в течении года</p> <p>3четверть</p> <p>май</p><br><p>октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p><br><p>октябрь</p> <p>3 четверть</p> <p>май</p><br><p>сентябрь</p><br><p>декабрь</p><br><p>ноябрь</p> <p>в течении года</p> <p>сентябрь</p> <p>3четверть</p> <p>май</p> |
| <b>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в школьных праздниках: «День знаний», «День Учителя»,«Праздник Деда Мороза», «Мальчишки + Девчонки», «Осенние посиделки», «День пожилого человека», «Последний звонок»;</li> <li>-Конкурсы: чтецов, песен;</li> <li>-КТД «Осенние фантазии»;</li> <li>-Выставки работ классов</li> <li>-Экскурсии в музеи, выставки города; посещение спектаклей, кукольных театров</li> </ul>   | <p>1 класс</p>                            | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>май</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс «Мисс Семицветочка», участие в фестивале «Семицветный дождь»,</li> <li>-Игра-конкурс «В стране мечты и волшебства»,</li> <li>-Праздники: «Золотая осень», «Праздник бабушек и мам»,</li> <li>-Конкурс рисунков «Азбука безопасности», «Букет моей маме»</li> </ul>   | <p>2 класс</p>                            | <p>Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Январь</p>   |

|   |  |         |  |
|---|--|---------|--|
|   | -Экскурсии в выставочный зал «Зимы волшебные узоры»,<br>-Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение», «Строки, опалённые войной»  |         | Февраль<br>май                                   |
|   | -Участие в фото-конкурсе «Жаркое лето», в фестивале «Семицветный дождь», в конкурсе «Семицветная семья», в КТД «Держайте, вы талантливы!», в конкурсе инсценированной песни, в празднике «Пришла волшебница Зима», «Мамина помощница»<br>Конкурс «Осенний марафон»<br>Экскурсия в картинную галерею, краеведческий музей   | 3 класс | В течение года                                   |
|   | -Экскурсия в Планетарий, Мамаев Курган, Посещение НЭТ<br>-Участие в конкурсе вокального мастерства, в КТД «Держайте, вы талантливы!», в фестивале «Семицветный дождь», в конкурсе «Семицветная семья», в конкурсе чтецов на иностранном языке «Поэтическое слово», в конкурсе «Проба пера», «Поющий звездопад», «Поэзия родного края», в творческих отчётах кружков, в литературно-историческом клубе «Журчащий родничок», в конкурсной программе «Осенний листопад», «Гимн маме», в литературно-музыкальной композиции «Мы отстояли Сталинград» | 4 класс | В течение года                                   |
| <b>Правовое воспитание и культура безопасности.</b> | - Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»<br>- Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»<br>- Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»<br>- Беседа «Твои права и обязанности»<br>Беседа «Шалости на дороге»   | 1 кл.   | сентябрь<br>октябрь<br>декабрь<br>апрель         |
|   | - Классный час «Россия - правовое государство»<br>- Беседа «Главные ценности нашей жизни»<br>- Беседа «Человек в мире правил»<br>- Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»<br>- Беседа «Твои права и обязанности»  | 2 кл.   | декабрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>январь<br>апрель |

|                                       |   |         |  |
|---------------------------------------|---|---------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги».</li> <li>- Классный час «Россия - правовое государство»</li> <li>- Беседа «Правила личной безопасности»</li> <li>- Беседа «Я – гражданин России»</li> <li>- Беседа «Твои права и обязанности»</li> <li>- Беседа «Равенство прав людей от рождения»</li> </ul>  | 3кл.    | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p>   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги».</li> <li>- Беседа на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».</li> <li>- Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»</li> <li>- Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»</li> <li>- Беседа «За что ставят на учет в милицию?»</li> <li>- Беседа «Я – гражданин России»</li> <li>- Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»</li> <li>- Беседа «Твои права и обязанности»</li> <li>- Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»</li> <li>- Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»</li> <li>- Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»</li> </ul> | 4кл.    | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p> |
| <b>Воспитание семейных ценностей.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые беседы: «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях).</li> <li>- Дидактические игры: «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими)</li> <li>- Игровые тренинги: «Назови ласково близких и родных» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Наш дом», «Дочки-матери», «Мы идем в гости», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Играем в профессии», «Кем быть», «Парикмахерская».</li> </ul>   | 1 класс | в течение года   |

|   |   |         |                            |
|---|---|---------|----------------------------|
|   | <p>- Беседа: «Отдыхаем всей семьей». «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома).</p> <p>- Составление рассказов о любимой бабушке (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям)</p> <p>- Игровые тренинги: «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, дедушку, бабушку)».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Наш дом», «Дочки-матери», «Мы идем в гости», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Играем в профессии», «Кем быть», «Парикмахерская».</p> | 2класс  | в течение года             |
|   | <p>- Беседа: «Папа – мой лучший друг». Дидактические игры «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье).</p> <p>- Игровые тренинги: «Чей ты помощник дома».</p> <p>- Тематические занятия: «Что значит наши имена», «Наши фамилии», «Моя семья». - - Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Я горжусь своим папой (дедушкой)», «Мой домашний любимец».</p>   | 3класс  | в течение года             |
|   | <p>Вечер вопросов и ответов (воспитание уважительного отношения к близким людям).</p> <p>Репортаж с места работы «Моя мама, мой папа» (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии)</p> <p>Дидактические игры: «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе, своей родословной). Тематические занятия: «Что значит наши имена», «Наши фамилии», «Моя семья». ». Конкурс проектов «Герб семьи» Выставка картин «Образ семьи глазами художников»</p>  | 4класс  | в течение года             |
| <b>Формирование коммуникативной культуры.</b> | <p>- Беседы: «Расскажи мне о себе...», «Приветствие в нашей жизни», «Чем я отличаюсь от других»</p> <p>Классный час: «Я в мире людей.», «Что такое коллектив?»</p>  | 1 класс | декабрь<br>февраль<br>март |



|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Как жить в согласии с собой и с другими», «Общение в моей жизни», «Как отказаться от нежелательного знакомства»</li> <li>- Акция «Время выбрало нас» (выборы учен. актива).</li> <li>- Общий сбор. Школьная ярмарка</li> <li>- Круглый стол «Году литературы посвящалось...».</li> <li>- Игра –исследование «Вся правда о шоколаде»</li> <li>- Рекламная акция «Когда закончились уроки». «Какие мы внимательные», «Рядом с нами живут одинокие люди», «Как с самим собой бороться», «Страна Милосердия», «Сила, дружба, смех»</li> <li>- Беседа «Моя жизнь - интернет»</li> <li>- Классный час «Раз-словечко, два, словечко»</li> <li>- Конкурсная программа «А ну-ка, бабушка!»</li> <li>- Беседы «Чем грозит сквернословие»</li> <li>- Классные часы «Учимся быть терпимыми»</li> </ul> | <p>2класс</p> <p>3класс</p> <p>4класс</p> | <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>2 четверть</p> <p>апрель</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>ноябрь</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>в течение года</p> |
| <b>Экологическое воспитание.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «СЕМИЦВЕТИК – природы частица, он охраняет и зверя и птицу», «Экология в произведениях русских писателей и поэтов»;</li> <li>-Праздник «Здравствуй, лето красное»;</li> <li>-«Строительство зимнего городка» (игры на воздухе);</li> <li>-к/ч «Мы – дети природы»</li> </ul>   | 1 класс                                   | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Январь</p> <p>апрель</p>  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-к/ч «Будь природе другом», «Охранять природу – значит охранять Родину»</li> <li>-беседы: «Мир комнатных растений», «Мы – дети природы»</li> <li>-викторина «Азбука зимнего леса»</li> <li>-праздник-викторина «Весна, весна на улице»</li> <li>-экскурсия «Здравствуй, улица»</li> </ul>   | 2 класс                                   | <p>Сентябрь,</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>май</p>   |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы: «По страницам Красной книги», «О братьях наших меньших»,</li> <li>-Выпуск плаката «Цвети, Земля!»,</li> <li>-Путешествие-игра «В стране экологической математики», «У озера»</li> <li>-Клуб любознательных «Эврика»,</li> <li>-Мастерская «В помощь пернатым</li> </ul>  | 3 класс                                   | <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p>   |

|  |   |         |  |
|--|---|---------|--|
|  | друзьям»,<br>-Выставка домашних растений «Цветик-самоцветик»<br>-Участие в акции «День птиц»,<br>-Экскурсии в СЮН, мини-зоопарк при ДТДМ  |         | Апрель<br><br>Апрель<br>сентябрь   |
|  | -Конкурс «Сочиняем экологическую сказку»,<br>-Игра «Экологический суд»,<br>-акция «Посади дерево»,<br>-устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты»,<br>-Брейн-ринг на экологическую тему<br>-Викторина «Красная книга Волгоградской области»<br>-Беседы: «Наш край», «Неизведанные тропы поймы реки Ахтубы» (виртуальная экскурсия) | 4 класс | Апрель<br>Март<br>Май<br>Октябрь<br><br>Ноябрь<br>Январь<br><br>Сентябрь,<br>февраль |

### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

- Принцип ориентации на идеал
- Аксиологический принцип.
- Принцип амплификации
- Принцип следования нравственному примеру
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системнодеятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;  
 произведений искусства;  
 периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;  
 духовной культуры и фольклора народов России;  
 истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;  
 жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;  
 общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;  
 других источников информации и научного знания.

#### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в

русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

### **Методы организации социально значимой деятельности младших школьников**

*1. Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.*

*2. Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.*

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

*3. Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.*

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

*4. Продуктивная игра по решению актуальных проблем.*

*5. Проведение патриотических, волонтерских, экологических акций*

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными городскими учреждениями.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных

социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом используются *различные формы взаимодействия*:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.



**2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта

самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов,

работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### **2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Поэтому повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
по повышению педагогической культуры родителей

| Направление                           | Форма мероприятия                    | Тема мероприятия  | Класс   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание. | <b>Родительское собрание.</b>        | 1. Правовые основы семейного воспитания.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1. Свобода вероисповедания. Свобода выбора ребёнка.<br>2. Знакомство и приобщение детей к национальному наследию русской православной церкви.<br>3. Библия в рассказах для детей.)                                       | 1 класс   |
|                                       |                                      | 1. Воспитание всесторонне развитой личности ребёнка.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1. Связь поколений, бабушкины и дедушкины секреты.)  | 2 класс   |
|                                       |                                      | 1. Обычаи и традиции народов России.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1. Праздники, обычаи, традиции русского народа.<br>2. Национальный быт, обряды праздников, народная мудрость.<br>3. Воспитание толерантности, доброжелательности и уважения к национальному достоинству разных народностей.) | 3 класс   |
|                                       |                                      | 1. Развитие национального самосознания, воспитание патриотизма.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1. Семейные традиции.<br>2. Православные храмы. Христианская мораль и этика.)   | 4 класс   |
|                                       | <b>Собрание-диспут.</b>              | 1. Кто такие эгоисты?   | 1-2 кл.   |
|                                       | <b>Семейный фольклорный праздник</b> | 1. Весёлая масленица.   | 1-4 кл.   |
|                                       | <b>Проекты.</b>                      | 1. Мой родной край.<br>2. Создание альбома «По местам боевой славы».<br>3. Помощь ветеранам.<br>4. Славные сыны родного края.<br>5. Отважные герои Руси.  | 1 кл.<br>2 кл.<br>3 кл.<br>4 кл.<br>4 кл.   |
|                                       | Нравственное и духовное воспитание.  | <b>Родительское собрание.</b>   | 1. Положительный пример поведения, взаимоотношений родителей, согласованность действий семьи и школы, справедливость и посильность требований к детям, развитие положительных качеств ребёнка, создание ситуации успеха.<br>(Темы, предлагаемые для выбора: |

|                                   |  |         |
|-----------------------------------|--|---------|
|                                   | <p>1. Воспитание у детей сознательной дисциплины, осознанное выполнение правил для учащихся, требований коллектива.</p> <p>2. Послушание, вежливость, скромность, понимание, терпение и настойчивость, инициатива.</p> <p>3. Единство действий семьи и школы по воспитанию у учащихся сознательной дисциплины.)</p>  |         |
|                                   | <p>1. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.<br/>(Темы, предлагаемые для выбора:<br/>1. Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.<br/>2. Мудрость природы. Заповеди господни.<br/>3. Душа человека - её красота, доброта, рост и совершенство.<br/>4. Формирование оптимистического мировоззрения.<br/>5. Семейное воспитание. Единство требований семьи и школы.<br/>6. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».)</p>   | 2 класс |
|                                   | <p>1. Воспитание ответственности за свои поступки перед сверстниками, родителями, старшими.<br/>(Темы, предлагаемые для выбора:<br/>1. Положительные черты личности, их развитие.<br/>2. Отрицательные черты и их преодоление.<br/>3. Поведение школьников в общественных местах, гостях, в школе, дома, на улице.<br/>4. Семейные традиции.<br/>5. Школьные традиции и праздники.)</p>  | 3 класс |
|                                   | <p>1. Начало анатомо-физиологической перестройки организма младшего подростка. Первые признаки возникновения чувства взрослости, склонность к самоанализу. Воспитание правильной самооценки.<br/>(Темы, предлагаемые для выбора:<br/>1. Начало перестройки взаимоотношений с одноклассниками.<br/>2. Особенности отношений мальчиков и девочек.<br/>3. Подросток и взрослые. Проблемы во взаимоотношениях и пути их преодоления.<br/>4. Особенности поведения младших подростков.<br/>5. Учёт психических и физических особенностей ребёнка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему.<br/>6. Согласованность действий семьи и школы в воспитании сознательной дисциплины школьников.)</p> | 4 класс |
| <b>Родительский лекторий.</b>     | 1. Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.   | 1-4кл.  |
| <b>Встреча за круглым столом.</b> | 1. Словарь нравственных понятий и терминов.  | 1-2кл   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <b>Семинар.</b>  | 1.Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.   | 1-4кл.                                 |
|   | <b>Организац<br/>ионно –<br/>детель<br/>ностная и<br/>психологи<br/>ческая<br/>игра.</b> | 1.Причины обид.  | 2-3кл.                                 |
|   | <b>Проекты.</b>  | 1.Словарик речевого этикета.<br>2.Шефство в младшем классе.<br>3.Изречения великих людей о нравственности.<br>4.Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности.<br>5.Что в дружбе главное?  | 2кл.<br>3-4кл.<br>4кл.<br>2кл.<br>4кл. |
| Воспитание<br>положительн<br>ого<br>отношения к<br>труду и<br>творчеству. | <b>Родительс<br/>кое<br/>собрание.</b>   | 1.Формирование навыков самообслуживания. Забота о младших и старших членах семьи.<br><i>(Темы, предлагаемые для выбора:<br/>1.Единство игровой и трудовой деятельности.<br/>2.Общественные поручения в школе, домашний труд и поручения в семье. 4.Обучающий характер трудовой деятельности.<br/>3. Поощрение детей в семье к труду, пример родителей и взрослых.<br/>4.Развитие трудолюбия, воспитание сознательного отношения к труду в школе и дома.)</i> | 1 класс                                |
|   |  | 1.Трудовые семейные традиции. Изготовление подарков своими руками.<br><i>(Темы, предлагаемые для выбора:<br/>1. Самообслуживание, работа по дому, помощь школе.<br/>2.Организация рабочего места школьника, создание условий для выполнения домашних заданий и занятий трудом дома.<br/>3. О формах помощи родителей детям в выполнении домашних заданий и занятий трудом дома.)</i>   | 2 класс                                |
|   |  | 1.Труд подростка в семье. Трудовые поручения и постоянные обязанности.<br><i>(Темы, предлагаемые для выбора:<br/>1.Воспитание трудолюбия и прилежания.<br/>2. Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек.)</i>  | 3класс                                 |
|   |  | 1/Обучение детей различным видам труда. Совместная трудовая деятельность детей с родителями.<br><i>(Темы, предлагаемые для выбора:<br/>2. Участие школьников в общественно-полезном труде. Помощь семье школе.<br/>3. Уроки трудового обучения. Санитарно-гигиенические требования к организации трудовой деятельности школьников.)</i>  | 4класс                                 |

|                                 |                                   |  |                  |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|
|                                 | <b>Встреча за круглым столом.</b> | 1. Поощрение детей в семье к труду, пример родителей и взрослых.   | 1-4кл.           |
|                                 | <b>Проекты.</b>                   | 1. Мусор.<br>2. Ученые-исследователи, прославившие Родину.   | 1-2кл.<br>3-4кл. |
|                                 | <b>Конкурс.</b>                   | 1. Все профессии важны, все профессии нужны.   | 1-4кл.           |
| Интеллектуальное воспитание.    | <b>Родительское собрание</b>      | "Особенности интеллектуального и личностного развития детей";<br>"Леворукость и праворукость";<br>"Как развить у ребенка желание читать";<br>"Подвижные и медлительные дети";<br>"Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением".   | 1кл.             |
|                                 |                                   | "Особенности учебников, по которым учатся ваши дети";<br>"Утомляемость ребенка: как с ней бороться";<br>"Поощрение и наказание в семье";<br>"Как научить ребенка говорить правду".   | 2кл.             |
|                                 |                                   | "Семейные праздники и их значение для ребенка";<br>"Если ваш ребенок часто болеет";<br>"Как развивать память ребенка";<br>"Домашние задания и их назначение".  | 3кл.             |
|                                 |                                   | "Ваш ребенок взрослеет: что нужно знать родителям о половом воспитании";<br>"О чем может рассказать школьный дневник";<br>"Способности и прилежание – звенья одной цепи";<br>"Нравственные уроки начальной школы";<br>«Как научить дочь или сына говорить "нет"»;<br>«Выбор дальнейшего пути: "за" и "против"».  | 4кл.             |
| Здоровьесберегающее воспитание. | <b>Родительское собрание.</b>     | 1. Общая характеристика возраста: особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу.<br><i>(Темы, предлагаемые для выбора:</i><br>1. <i>Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.</i><br>2. <i>Охрана нервной системы, забота о психическом</i> | 1 класс          |

|  |                          |  |         |
|--|--------------------------|--|---------|
|  |                          | здоровье детей. Создание условий для отдыха, занятий, игр и трудовой деятельности.<br>Распределение умственной и физической нагрузки в течение дня, предупреждение утомляемости.)  |         |
|  |                          | 1. Личная гигиена школьника и гигиенический режим в семье: гигиена тела, полости рта, гигиенические требования к одежде, постели, обуви, уход за волосами.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>2. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физическое развитие детей, физическое воспитание в семье.<br>3. Организация правильного питания в семье.<br>4. Профилактика простудных и острых инфекционных заболеваний.<br>5. Забота о глазах и сохранении зрения.<br>6. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.<br>7. Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника.) | 2 класс |
|  |                          | 1. Роль питания в жизнедеятельности организма.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1. Белки, жиры и углеводы.<br>2. Витаминная азбука.<br>3. Калории на тарелке.<br>4. Режим питания.<br>5. О культуре питания. Воспитание гигиенических навыков приёма пищи.<br>6. Требования к составлению меню для детей.<br>7. Профилактика инфекционных и острых кишечных заболеваний, лечение желудочно-кишечных заболеваний.<br>8. О чудодейственных диетах.)   | 3 класс |
|  |                          | 1. Мы за здоровое питание.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек.<br>2. Формирование здорового образа жизни детей.<br>3. Развитие и формирование личности: темперамент, характер, тип нервной деятельности, темповые показатели.<br>4. Эмоции и чувства, воля и волевые усилия.<br>5. Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья и всестороннего развития детей.)   | 4 класс |
|  | <b>Семейный праздник</b> | 1. Кафе «Сладкоежка».  | 1-2 кл. |

|   |                                  |  |                                      |
|---|----------------------------------|--|--------------------------------------|
|   | <b>Родительская конференция.</b> | 1. Питание и здоровье.<br>2. Детская агрессия.   | 1-4кл.<br>1-4кл.                     |
|   | <b>Вечер вопросов и ответов.</b> | 1. Когда девочка взрослеет.<br>2. Когда мальчик взрослеет.   | 3-4кл.<br>3-4кл.                     |
|   | <b>Конкурсы.</b>                 | 1. Рецепты наших бабушек.<br>2. Русский пряник.<br>3. Овощ вырасти сам.<br>4. Папа, мама, я - спортивная семья.  | 1-2кл.<br>2-3кл.<br>3-4кл.<br>3-4кл. |
|   | <b>Проекты.</b>                  | 1. Фестиваль национальных спортивных игр.  | 4кл.                                 |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание. | <b>Родительские собрания</b>     | Толерантность – важное качество в формировании личности ребенка.<br>Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.<br>Как преодолеть детскую агрессию?<br>Мир без конфронтаций.<br>Учимся решать конфликты.<br>Семейные праздники и их значение для ребенка.<br>Формирование моральных чувств: понятия своего долга и своих обязанностей, личной ответственности. | 1кл                                  |
|   |                                  | Культура речи современного подростка.<br>Безопасный интернет.<br>Дети, телевидение и компьютер.<br>Как сохранить здоровье ребенка при работе с компьютером?<br>Свод правил безопасного Интернета.<br><br>Примерная тематика классных часов, проводимых совместно с родителями:   | 2кл.                                 |
|   |                                  | «Мы, наши имена, фамилии и отчества» (культура общения со взрослыми и сверстниками);<br>Чем мы обязаны взрослым»;<br>«Неразлучные друзья – взрослые и дети»;<br>«Уголок дома, который любит вся семья»;<br>Что бы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны»;   | 3кл.                                 |
|   |                                  | «На кого мне очень хочется быть похожим»;<br>«Что могут рассказать семейные фотографии»;<br>«Любимые песни нашего дома»;   | 4кл.                                 |



|   |                               |  |                        |
|---|-------------------------------|--|------------------------|
|   |                               | «О тех, кто каждый день со мною рядом»;<br>«Почему плачут матери?» (об ответственности перед родными людьми);  |                        |
|   | <i>Диспут</i>                 | «Родители – друзья, или...»  | 3-4кл.                 |
|   | <i>Проект</i>                 | Мамины глаза, папина улыбка»;  | 1-2кл.                 |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание. | <i>Родительское собрание.</i> | 1.Основные задачи семьи по развитию речи первоклассников, расширение словарного запаса, развитие умения рассказывать, передавать содержание прочитанного.  | 1класс                 |
|   |                               | 1.Прогулки и экскурсии детей с родителями. Наблюдения в природе.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1.Семейное чтение.)   | 2 класс                |
|   |                               | 1.Что читать третьекласснику?<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>1.Домашняя библиотека, любимые книги.<br>2. Воспитание бережного отношения к книге.)   | 3класс                 |
|   |                               | 1.Духовность и культура человека. Интеллигентные семьи.<br>(Темы, предлагаемые для выбора:<br>2. Совместная творческая деятельность детей и родителей.<br>3.Увлечения наших детей.<br>4. Организация выставок творческих работ.)   | 4класс                 |
|   | <i>Семейная гостиная.</i>     | 1.Душевность и бездушность.  | 1-4кл.                 |
|   | <i>Проекты.</i>               | 1.Писатели и поэты нашей Родины.<br>2.Великие русские композиторы.<br>3.Великие русские художники.   | 3-4кл.<br>4кл.<br>4кл. |
| Правовое воспитание и культура безопасности.  | <i>Родительское собрание.</i> | «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».<br>«Ответственность, наступающая вследствие участия несовершеннолетних в противоправных действиях» (в рамках мероприятий месячника безопасности)<br>Семейное право. Права и обязанности родителей».<br>«Как уберечь детей от употребления наркотиков». | 1-4 кл.                |
|   | <i>Лекции.</i>                | Законы воспитания в семье. Какими им быть?<br>Воспитание ненасилием в семье.<br>Как научить сына или дочь говорить «нет»?<br>Детская агрессивность, ее причины и последствия.<br>За что ставят на учет в милицию?<br>Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?  | 1-4кл.                 |
| Воспитание семейных                           | <i>Родительские</i>           | Права и обязанности семьи. Повышение статуса семьи, статуса материнства и отцовства в сознании   | 1-2кл.                 |

|                           |  |   |         |
|---------------------------|--|---|---------|
| ценностей.                | <b>собрания</b>  | ребенка.<br>Утверждение семейных ценностей. Полноценное внутрисемейное и межпоколенное общение.<br>Обеспечение охраны прав детей в процессе их жизнедеятельности.<br><br>Использование элементов народной педагогики.<br>Роль матери в воспитании детей. Способы отражения чувства любви к своим детям.   |         |
|                           |  | Психологический климат семьи<br>Роль отца в воспитании детей. Способы отражения чувства любви к своим детям.<br>Использование элементов народной педагогики.<br>Роль матери в воспитании детей. Способы отражения чувства любви к своим детям.<br>Формирование здорового образа жизни детей и семьи.<br>Укрепление взаимоотношения и взаимопонимания в семье<br>Профилактика проблемы суицидного поведения пути , методы устранения | 3-4кл.  |
|                           | <b>Тематические классные часы с участием родителей</b> | “Все профессии нужны, все профессии важны”,<br>“Традиции моей семьи”, “Искусство рукоделия”,<br>“Путешествуем вместе”, и т.д.);   | 1-2кл.  |
|                           | <b>Мини проект.</b>                                    | “Моя родословная”, “Военная летопись семьи”, “Мои обязанности перед семьей”, “Подарок для детей из детского дома”, “Новогодняя игрушка”   | 3-4кл.  |
|                           | <b>Ролевые игры</b>                                    | Ролевая игра “Правила счастливого человека”. Детям вместе с родителями предлагается построить дом, состоящий из кирпичиков – бытовых проблем. После строительства дома несколько кирпичиков по выбору анализируются. Игра проводится совместно с психологом;  | 1-4кл   |
| Экологическое воспитание. | <b>Родительское собрание.</b>                          | 1.Прогулки, игры на природе, походы с детьми, путешествия.  | 1 класс |
|                           |  | 1.Совместные наблюдения в природе.<br>2.Беседы с детьми о природе.  | 2класс  |

|  |                                  |  |                        |
|--|----------------------------------|--|------------------------|
|  |                                  | 2.Экскурсии и походы. Изучение природы родного края.<br>3.Совместная работа семьи и школы по привитию любви к природе, воспитанию умения ценить красоту и богатство родной природы.<br>4.Охрана окружающей среды. Роль семьи и школы в экологическом воспитании детей. | 3класс                 |
|  |                                  | 1. Телепередачи о природе. Жизнь животных. Любимые питомцы.<br>2. Природа в стихах, произведениях и периодических изданиях.<br>3. Совместный отдых на природе.   | 4класс                 |
|  | <b>Педагогический практикум.</b> | 1.Человек в природе и его здоровье.  | 1-4кл.                 |
|  | <b>Проекты.</b>                  | 1.Помощь местным растениям и животным.<br>2.Собачий питомник.  | 3кл.<br>4кл.           |
|  | <b>Проекты.</b>                  | 1.Писатели и поэты нашей Родины.<br>2.Великие русские композиторы.<br>3.Великие русские художники.   | 3-4кл.<br>4кл.<br>4кл. |

### 2.3.9.Планируемые результаты

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях (1 класс);

- \* на втором уровне обучающиеся вовлекаются во взаимодействие с другими обучающимися, в результате которого получают опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (2-3 классы);

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности (4 класс).

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** (см. Приложении 3)

### **2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

#### **Диагностика и исследование нравственной сферы школьника.**

| <b>Направление</b>                           | <b>Вид диагностики</b>  | <b>Класс</b> |
|--|---|--------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> | 1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»   | 1-2 кл.      |
|  | 2. Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка). | 3-4 кл.      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Нравственное и духовное воспитание.</b>                      | <p>1.Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))</p> <p>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р.Р.Калининой)</p> <p>4.Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).</p> <p>5.Методика «Как поступать»</p> <p>6. Анкета – опросник «Настоящий друг»</p> <p>7.Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»</p> | <p>1-2 кл.</p> <p>1 кл.</p> <p>1-2 кл.</p> <p>1 кл.</p> <p>4 кл.</p> <p>3 кл.</p> <p>4 кл.</p> |
| <b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b> | <p>1.Методика «Закончи историю».</p> <p>2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р.Р.Калининой)</p> <p>4.Методика «Как поступать»</p>  | <p>3 кл.</p> <p>2 кл.</p> <p>1 кл.</p> <p>4 кл.</p>  |
| <b>Интеллектуальное воспитание.</b>                             | <p>1.Методика «Закончи историю»</p> <p>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р.Р.Калининой)</p> <p>4.Методика «Как поступать»</p>  | <p>3 кл.</p> <p>2 кл.</p> <p>1 кл.</p> <p>4 кл.</p>  |
| <b>Здоровьесберегающее воспитание.</b>                          | <p>1.Методика «Закончи историю»</p> <p>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р.Р.Калининой)</p> <p>4.Методика «Как поступать»</p>  | <p>3 кл.</p> <p>2 кл.</p> <p>1 кл.</p> <p>4 кл.</p>  |
| <b>Социокультурное и медиакультурное воспитание.</b>            | <p>1.Методика «Закончи историю»</p> <p>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р.Р.Калининой)</p> <p>4.Методика «Как поступать»</p>  | <p>3 кл.</p> <p>2 кл.</p> <p>1 кл.</p> <p>4 кл.</p>  |
| <b>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</b>            | <p>1.Методика «Закончи историю»</p> <p>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>   | <p>3-4 кл.</p> <p>1-2 кл.</p>  |
| <b>Правовое воспитание и культура безопасности.</b>             | <p>1.Методика «Закончи историю»</p> <p>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки»</p>   | <p>3 кл.</p> <p>2 кл.</p> <p>1 кл.</p>   |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
|   | (предназначена для детей 1–2 классов)<br>(по Р.Р.Калининой)<br>4.Методика «Как поступать»   | 4 кл.                              |
| <b>Воспитание семейных ценностей.</b>         | 1.Методика «Закончи историю»<br>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br>3.Методика «Сюжетные картинки»<br>(предназначена для детей 1–2 классов)<br>(по Р.Р.Калининой)<br>4.Методика «Как поступать» | 3 кл.<br>2 кл.<br>1 кл.<br>4 кл.   |
| <b>Формирование коммуникативной культуры.</b> | 1.Методика «Закончи историю»<br>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br>3.Методика «Сюжетные картинки»<br>(предназначена для детей 1–2 классов)<br>(по Р.Р.Калининой)<br>4.Методика «Как поступать» | 3 кл.<br>2 кл.<br>1 кл.<br>4 кл.   |
| <b>Экологическое воспитание.</b>              | 1.Методика «Закончи историю»<br>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br>3.Методика «Сюжетные картинки»<br>(предназначена для детей 1–2 классов)<br>(по Р.Р.Калининой)<br>4.Методика «Как поступать» | 3-4 кл.<br>2 кл.<br>1 кл.<br>4 кл. |

### **Методологический инструментарий**

#### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования**

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.

Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:

Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе:

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида:

Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:



**Содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов МКОУ СШ №3**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

| Направления.                                 | Ценности  | Содержание.   | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.   |
|--|---|---|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к России, своему народу, своему краю,</li> <li>- служение Отечеству,</li> <li>- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,</li> <li>- поликультурный мир,</li> <li>- свобода личная и национальная,</li> <li>- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Волгоградской области и города Волжского;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты, картины, беседы, чтение книг, посещение музеев города, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.</li> </ul>   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.</li> </ul>  |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с историей и культурой Волгоградской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.</li> </ul>   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, посещение школьного музея, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</li> </ul>   |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | - беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.   |
| <b>Нравственное и духовное воспитание.</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственный выбор;</li> <li>- жизнь и смысл жизни;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- честь;</li> <li>- достоинство;</li> <li>- уважение родителей;</li> <li>- уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;</li> <li>- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;</li> <li>- свобода совести и вероисповедания;</li> <li>- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</li> </ul> | - получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;  | - изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.   |
|  |   | - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;                                     | - проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.  |
|  |   | - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;  | - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
|  |   | - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.  | - беседы о семье, о родителях и прародителях, проведения открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов.  |
| <b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду;</li> <li>- творчество и созидание;</li> <li>- стремление к познанию и истине;</li> </ul>   | - первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;   | - экскурсии по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий.  |
|  |   | - узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;  | - презентация «Труд наших родных».   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>- целеустремлённость и настойчивость,<br/>- бережливость, трудолюбие.</p> | <p>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p>   | <p>- сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм и т.д.).</p>  |
|  |  | <p>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;</p>   | <p>- презентация учебных и творческих достижений.</p>  |
|  |  | <p>- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;</p>  | <p>- в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.</p>   |
|  |  | <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> | <p>- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время, встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Интеллектуальное воспитание.</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ образование,</li> <li>❖ истина,</li> <li>❖ интеллект,</li> <li>❖ наука,</li> <li>❖ интеллектуальная деятельность,</li> <li>❖ интеллектуальное развитие личности,</li> <li>❖ знание,</li> <li>❖ общество знаний.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества</li> <li>❖ получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности</li> <li>❖ получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности</li> <li>❖ получают элементарные навыки научно-исследовательской работы;</li> <li>❖ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> </ul> <p>- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ изучение учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>❖ деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;</li> <li>❖ учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>❖ участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</li> <li>❖ учебно-исследовательских проектов;</li> <li>❖ сюжетно-ролевые игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);</li> <li>❖ процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</li> </ul> |
| <p><b>Здоровьесберегающее воспитание.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье физическое, духовное и нравственное,</li> <li>- здоровый образ жизни,</li> <li>- здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- физическая культура и спорт</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, классные часы, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.</li> <li>- уроки физической культуры, спортивные секции школы и внешкольных учреждений, подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований, составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях,</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <p>- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> | <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.</p> |
|  |  | <p>- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>   | <p>- беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками МОУ СОШ №3, родителями (законными представителями).</p>  |
|  |  | <p>- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p>  | <p>- беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).</p>   |
|  |  | <p>- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p>  | <p>классные часы, встречи с интересными людьми.</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- миролюбие,</li> <li>- гражданское согласие,</li> <li>- социальное партнерство,</li> <li>- межкультурное сотрудничество,</li> <li>- культурное обогащение личности,</li> <li>- духовная и культурная консолидация общества;</li> <li>- поликультурный мир.</li> </ul> | <p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «международная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, международного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Русский язык - язык межнационального общения в России» «Терроризм угроза обществу»</li> <li>- Акции: помощь одиноким старикам, «Милая моя».</li> <li>- Встреча с ветеранами войны, Неделя добрых дел, посвященная Всемирным дням толерантности и приветствий</li> <li>- классный час «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?», «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности», «Добро и зло. Причины наших поступков» «Мистер Этикет в картинках», «Мир вокруг нас» «Символы России», «История родного края»</li> <li>- Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</li> <li>Экологическое мероприятие «Сохраним родной край»</li> <li>Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»</li> <li>Диспут «Как быть толерантным»</li> <li>Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться»</li> <li>Турпоход «Красота родного края»</li> </ul> |
| <p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- красота;</li> <li>- гармония;</li> <li>- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве,</li> <li>- культуросозидание,</li> </ul>   | <p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</li> </ul>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>- индивидуальные творческие способности,<br/>- диалог культур и цивилизаций.</p> | <p>- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p>   | <p>- изучение вариативных дисциплин, экскурсии, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, конкурсы и фестивали исполнителей народной музыки, художественные мастерские, театрализованные народные ярмарки, фестивали народного творчества, тематические выставки.</p>   |
|  |   | <p>- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края в разное время суток и года, в различную погоду; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы, обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей;</p>                              | <p>- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах);</p> |
|  |   | <p>-;интерес к занятиям художественным творчеством;<br/>- стремление к опрятному внешнему виду;<br/>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>  | <p>- уроки художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования, участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсии, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культур.</p>  |
|  |   | <p>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;<br/>- умение видеть красоту природы, труда и творчества;<br/>- начальные представления об искусстве народов России;<br/>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> | <p>-конкурсы, выставки, презентации, встречи и беседы со стилистами и дизайнерами.<br/>- посещение спектаклей, выставок, музеев</p>   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Правовое воспитание и культура безопасности.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовая культура,</li> <li>- права и обязанности человека,</li> <li>- свобода личности,</li> <li>- демократия,</li> <li>- электоральная культура,</li> <li>- безопасность,</li> <li>- безопасная среда школы,</li> <li>- безопасность информационного пространства,</li> <li>- безопасное поведение в природной и техногенной среде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры</li> <li>- работа Совета профилактики правонарушений;</li> <li>- беседы в классах с показом презентаций.</li> <li>- конкурс рисунков</li> <li>- викторины</li> <li>- составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций”</li> <li>- акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.</li> <li>- проект: “Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права”</li> <li>- изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.</li> <li>- юридическая консультация “Спросите у знатоков”.</li> <li>- встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.</li> <li>- конкурс агитбригад “Мы за ЗОЖ и правовую культуру”</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Воспитание семейных ценностей.</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья,</li> <li>- семейные традиции,</li> <li>- культура семейной жизни,</li> <li>- этика и психология семейных отношений,</li> <li>- любовь и уважение к родителям, прародителям;</li> <li>- забота о старших и младших.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</li> </ul>   | <p>тематические классные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часы размышлений, игры-упражнения;</li> <li>- дискуссии;</li> <li>- читательские конференции;</li> <li>- циклы индивидуальных бесед;</li> <li>- занятия в клубах, кружках (постановка притч);</li> <li>- тренинговые упражнения;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- совместные семейные праздники;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- совместные спортивные мероприятия;</li> <li>- совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;</li> <li>- праздничные концерты;</li> <li>- акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой»;</li> <li>- подарки своими руками.</li> </ul> |
| <p><b>Формирование коммуникативной культуры.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-русский язык,</li> <li>-языки народов России, культура общения,</li> <li>- межличностная и межкультурная коммуникация,</li> <li>- ответственное отношение к слову как к поступку,</li> <li>- продуктивное и безопасное общение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</li> <li>- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>- ценностные представления о родном языке;</li> <li>- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>- элементарные навыки межкультурной коммуникации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых занятий по развитию навыков общения;</li> <li>- коллективная проектная деятельность;</li> <li>- организация игрового взаимодействия (Игротека) на переменах и динамических паузах: игры на выражение отдельных черт характера и эмоций, на сплочение детского коллектива, на психомышечное расслабление, на позитивный настрой, ролевые игры.</li> </ul>   |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| <b>Экологическое воспитание.</b> | <p>-родная земля;<br/>-заповедная природа;<br/>-планета Земля;<br/>- бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты,<br/>-экологическая культура,<br/>- забота об окружающей среде, домашних животных.</p> | <p>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;<br/>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p>  | <p>- изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.</p>   |
|                                  |   | <p>- элементарный опыт природоохранительной деятельности;<br/>- бережное отношение к растениям и животным;<br/>- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</p>  | <p>-экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.</p>  |
|                                  |   | <p>- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;<br/>- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</p> | <p>-трудовые десанты в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д., участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций);</p> |

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.  
ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

|  | <b>Формы внеурочной работы с детьми.</b>  | <b>Урочная работа</b>   | <b>Работа с партнерами.</b>  | <b>Диагностика и исследование нравственной сферы школьника.</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> | <p>Экскурсии по городу и региону, посещение музеев города и области, посещение школьного музея, мест боёв, встречи с ветеранами, участниками военных конфликтов, Разнообразные проекты.<br/>Проведение совместных праздников школы и общественности.<br/><br/>Просмотр мультфильмов, художественных и</p> | <p>Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, области, улицы и Родины в соответствии с ка-</p> | <p>Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро.</p> | <p>1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/>2.Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | учебных фильмов, чтение книг на тему духовно-нравственного развития.  | лендарно-тематическим планом.  |   |  |
| <b>Нравственное и духовное воспитание.</b>                       | <p>Детская благотворительность.<br/>Социальные проекты.<br/>Проведение совместных праздников школы и общественности.<br/>Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</p> <p>Просмотр мультфильмов, художественных и учебных фильмов, чтение книг на тему духовно-нравственного развития.</p> | Беседы на тему этических и моральных качеств человека в соответствии с календарно-тематическим планом. | Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро. | <p>1.(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)</p> <p>2.Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))</p> <p>1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/>Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br/>(по Р.Р.Калининой)</p> <p>2.Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).<br/>Методика «Как поступать»</p> <p>3. Анкета – опросник «Настоящий друг»</p> <p>4.Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»</p> |
| <b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</b> | <p>Экскурсии по городу,<br/>Социальные проекты.<br/>Организация выставок.<br/>Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности.</p> <p>Просмотр мультфильмов, художественных и учебных фильмов, чтение книг на тему духовно-нравственного развития.</p>  | Беседы на тему ценности разных видов труда в соответствии с календарно-тематическим планом.            | Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро. | <p>1.Методика «Закончи историю».</p> <p>2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br/>(по Р.Р.Калининой)</p> <p>4.Методика «Как поступать»</p>   |
| <b>Интеллектуальное воспитание.</b>                              | Посвящение в читатели   | Беседы в соответствии с ка-  | Работа с представителями культур-   | <p>1.Методика «Закончи историю»</p> <p>2.Методика «Что такое хорошо и</p>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>Экскурсии в музеи города.<br/>Библиотечный час<br/>День космонавтики-Библиотечные уроки<br/>Экскурсии в музеи города.<br/>Школьный конкурс чтецов<br/>Литературная гостиная<br/>Интеллектуальный конкурс<br/>Интеллектуальная игра<br/>Олимпиада</p>   | <p>лендарно-тематическим планом.</p>   | <p>ных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро.</p>                                 | <p>что такое плохо?»<br/>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br/>(по Р.Р.Калининой)<br/>4.Методика «Как поступать»</p>   |
| <p><b>Здоровьесберегающее воспитание.</b></p>               | <p>Разнообразные проекты.<br/>Организация спортивных соревнований, праздников.<br/>Просмотр мультфильмов, художественных и учебных фильмов, чтение книг на тему духовно-нравственного развития.<br/>Посещение детской поликлиники, стоматологической поликлиники.<br/>Игры, викторины,<br/>участие в подготовке и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий:<br/>«Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнований по футболу, шахматам,<br/>праздника «Папа, мама и я – спортивная семья».</p> | <p>Беседы на тему влияния здорового образа жизни на сохранение физического, нравственного и психического здоровья в соответствии с календарно-тематическим планом.</p> | <p>Сотрудничество с детской поликлиникой, спортивными организациями</p>  | <p>1.Методика «Закончи историю»<br/>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br/>(по Р.Р.Калининой)<br/>4.Методика «Как поступать»</p> |
| <p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание.</b></p> | <p>Выставка рисунков<br/>Классные часы<br/>Встреча с ветеранами войны<br/>Экологическое мероприятие Устный журнал, рубрика в школьной газете<br/>Турпоход. Диспут, Помощь одиноким старикам. Акции<br/>Проекты.</p>   | <p>Беседы на тему социокультурного и медиакультурного воспитания в соответствии с календарно-тематическим планом.</p>  | <p>Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро.</p> | <p>1.Методика «Закончи историю»<br/>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br/>(по Р.Р.Калининой)<br/>4.Методика «Как поступать»</p> |
| <p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</b></p> | <p>Посещение музеев, театров,<br/>Разнообразные проекты.<br/>Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).</p>  | <p>Беседы на тему этических и эстетических идеалов в жизни</p>   | <p>Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, музеев, театров, музеев,</p>  | <p>1.Методика «Закончи историю»<br/>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | <p>Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).<br/>Просмотр мультфильмов, художественных и учебных фильмов, чтение книг на тему духовно-нравственного развития.</p> <p>Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям,</p> | ни и в творчестве в соответствии с календарно-тематическим планом.                   | ниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро.   |   |
| <b>Правовое воспитание и культура безопасности.</b> | <p>Беседы, круглые столы, Экскурсии по городу<br/>Разнообразные проекты.</p> <p>Просмотр мультфильмов, художественных и учебных фильмов, чтение книг на тему духовно-нравственного развития.</p>  | Беседы на тему правового воспитания в соответствии с календарно-тематическим планом. | Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро. | <p>1.Методика «Закончи историю»<br/>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br/>(по Р.Р.Калининой)<br/>4.Методика «Как поступать»</p> |
| <b>Воспитание семейных ценностей.</b>               | <p>Групповые беседы<br/>Дидактические игры. Игровые тренинги.<br/>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Составление рассказов о любимой бабушке (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям)<br/>Тематические занятия.<br/>Вечер вопросов и ответов (воспитание уважительного отношения к близким людям).<br/>Репортаж с места работы<br/>Конкурс проектов<br/>Выставка картин<br/>Конкурсы, праздники</p>              | Беседы на тему семейных ценностей в соответствии с календарно-тематическим планом.   | Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро. | <p>1.Методика «Закончи историю»<br/>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br/>(по Р.Р.Калининой)<br/>4.Методика «Как поступать»</p> |
| <b>Формирование коммуникативной культуры.</b>       | <p>Беседы. Классный часы.<br/>Акция . Общий сбор. Школьная ярмарка.<br/>Круглый стол<br/>Игра –исследование. Рекламная акция.<br/>Конкурсная программа</p>  | Беседы на тему формирования коммуникативной культуры в соответствии с                | Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных со-   | <p>1.Методика «Закончи историю»<br/>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br/>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–</p>   |



|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
|                                  |   | календарно-тематическим планом.  | ветов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро.   | 2 классов)<br>(по Р.Р.Калининой)<br>4.Методика «Как поступать»   |
| <b>Экологическое воспитание.</b> | Экскурсии по городу<br>Разнообразные проекты.<br><br>Просмотр мультфильмов, художественных и учебных фильмов, чтение книг на тему духовно-нравственного развития. | Беседы на тему этического и нравственного отношения к природе в соответствии с календарно-тематическим планом. | Работа с представителями культурных центров, музеев, театров, муниципальных советов, подростковых центров, ДТДиМ, экскурсионных бюро. | 1.Методика «Закончи историю»<br>2.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»<br>3.Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)<br>(по Р.Р.Калининой)<br>4.Методика «Как поступать» |

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

|  | <b>1класс</b>   | <b>2 класс</b>   | <b>3 класс</b>  | <b>4класс</b>   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> | <p><b>1. Элементарные представления:</b><br/>*об институтах гражданского общества,<br/>* о государственном устройстве,<br/>*о социальной структуре российского общества,<br/>*о наиболее значимых страницах истории страны,<br/>*об этнических традициях,<br/>*о культурном достоянии Волгоградской области, *о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p><b>2. Начальные представления о правах и обязанностях:</b> *человека,<br/>* гражданина, *семьянина,<br/>*товарища.</p> | <p><b>1. Ценностное отношение к:</b><br/>* России,<br/>* своему народу, *своему краю, *отечественному культурно-историческому наследию, *государственной символике,<br/>*законам Российской Федерации,<br/>*русскому и родному языку,<br/>* народным традициям,<br/>*старшему поколению.</p> | <p><b>1.Первоначальный опыт постижения ценностей:</b><br/>*гражданского общества, *национальной истории и культуры.</p> | <p><b>1. Опыт ролевого взаимодействия и реализации позиции</b><br/>*гражданской, *патриотической.</p> <p><b>2. Опыт коммуникации</b><br/>*социальной,<br/>*межкультурной.</p> |
| <b>Нравственное и духовное воспитание.</b>   | <p><b>1. Начальные представления об этических и моральных нормах и правилах нравственного поведения.</b></p>  | <p><b>1. Уважительное отношение к:</b><br/>*традиционным религи-</p>   | <p><b>1. Нравнодушие к:</b><br/>*жизненным проблемам других людей,</p>  | <p><b>1. Нравственно-этический опыт взаимодействия в соответствии с общеприня-</b></p>  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | <p><b>ния:</b><br/> * в семье,<br/> * между поколениями, * между этносами,<br/> * носителями разных убеждений,<br/> * представителями различных социальных групп,<br/> <b>2. Знание традиций:</b> * своей семьи,<br/> * образовательного учреждения,<br/> <b>3. Бережное отношение к традициям.</b></p> | <p>ям,<br/> * родителям (законным представителям),<br/> * к старшим.<br/> <b>2. Заботливое отношение:</b><br/> * к младшим.</p>                                  | <p>* к человеку, находящемуся в трудной ситуации;<br/> * пожилым и больным людям,<br/> * людям с ограниченными возможностями.<br/> <b>2. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления:</b><br/> * в детском обществе,<br/> * в обществе в целом.<br/> <b>2. Анализировать нравственную сторону</b> * своих поступков,<br/> * поступков других людей.</p> | <p><b>тыми нравственными нормами:</b><br/> * со сверстниками, * старшими и младшими детьми,<br/> * со взрослыми.</p>  |
| <p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</b></p> | <p><b>1. Элементарные представления о:</b> * различных профессиях,<br/> * профессиях своих родителей.<br/> <b>2. Ценностное и творческое отношение к учебному труду.</b></p>  | <p><b>1. Ценностное отношение:</b><br/> * к труду,<br/> * к творчеству,<br/> * к человеку труда, * трудовым достижениям России и человечества, * трудолюбие.</p> | <p><b>1. Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со:</b> * сверстниками, * старшими детьми, * взрослыми.</p>   | <p><b>1. Первоначальный опыт участия в различных видах деятельности:</b><br/> * общественно полезной,<br/> * лично значимой.<br/> <b>2. Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.</b><br/> <b>3. Мотивация к самореализации в:</b> * социальном творчестве, * познавательной деятельности, * практической деятельности, * общественно полезной деятельности.</p> |
| <p><b>Интеллектуальное воспитание.</b></p>                              | <p><b>1. Первоначальные представления о</b><br/> * роли знаний, интеллектуального</p>   | <p><b>1. Элементарные представления об</b><br/> * этике интеллектуальной</p>   | <p><b>1. Элементарные навыки</b><br/> * учебно-исследова-</p>   | <p><b>1. Первоначальные навыки</b><br/> * сотрудничества,<br/> * ролевого взаимодействия</p>  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>труда и творчества в жизни человека и общества,<br/> * возможностях интеллектуальной деятельности;<br/> * направлениях развития личности.</p>  | <p>деятельности.</p>   | <p>тельской работы.</p>  | <p>со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>  |
| <p><b>Здоровьесберегающее воспитание.</b></p>               | <p><b>1. Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для:</b><br/> * здоровья человека,<br/> * образования,<br/> * труда,<br/> * творчества.</p>   | <p><b>1. Элементарные представления о *взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека,</b><br/> * о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.</p> | <p><b>1. Ценностное отношение к здоровью:</b><br/> * своему,<br/> * близких людей,<br/> * окружающих людей.</p>  | <p><b>1.Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности:</b><br/> *организация динамических перемен,<br/> *организация физкультурминуток на уроках,<br/> *посещение спортивных секций,<br/> *участие в подготовке и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>                               |
| <p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание.</b></p> | <p><b>1.Первоначальные представления о</b><br/> *роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества,<br/> *возможностях интеллектуальной деятельности<br/> * направлениях развития личности;</p>                             | <p><b>1.Элементарные представления об</b><br/> *этике интеллектуальной деятельности.</p>   | <p><b>1.Элементарные навыки</b><br/> * учебно-исследовательской работы.</p>  | <p><b>1.Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в творческой интеллектуальной деятельности со</b><br/> *сверстниками,<br/> *старшими детьми,<br/> * взрослыми .</p>   |
| <p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</b></p> | <p><b>1. Элементарные представления об:</b><br/> *этических идеалах и ценностях,<br/> *эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.<br/> <b>2. Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</b></p> | <p><b>1. Элементарные представления о ценностях отечественной культуры:</b><br/> *эстетических, *художественных.<br/> <b>2. Первоначальные умения видеть красоту:</b><br/> *в окружающем мире,<br/> *в поведении и поступках людей.</p>                      | <p><b>1. Первоначальный опыт эмоционального постижения:</b><br/> *народного творчества, *этнокультурных традиций,<br/> * фольклора народов России.<br/> <b>2. Первоначальный опыт:</b><br/> *эстетических переживаний, *наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, *эстетиче-</p> | <p><b>1. Потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества:</b><br/> *изобразительном,<br/> *прикладном,<br/> *музыкальном,<br/> *литературном,<br/> *хореографии.<br/> <b>2. Мотивация к реализации эстетических ценностей:</b><br/> *в пространстве образовательного учреждения,<br/> *в семье.</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | ского отношения к окружающему миру и самому себе.  |   |
| <b>Правовое воспитание и культура безопасности.</b> | <b>1.Первоначальные представления о</b><br>*правах, свободах и обязанностях человека *правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.   | <b>1.Элементарные представления об *информационной безопасности,</b><br>*девиантном и делинквентном поведении,<br>* влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур.          | <b>1.Первоначальные умения</b><br>*отвечать за свои поступки,<br>*достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни. | <b>1.Элементарный опыт *ответственного социального поведения,</b><br>*реализации прав школьника.<br><b>2.Первоначальный опыт</b><br>*общественного школьного самоуправления.  |
| <b>Воспитание семейных ценностей.</b>               | <b>1.Элементарные представления о</b><br>*семье как социальном институте,<br>*роли семьи в жизни человека.  | <b>1.Первоначальные представления о</b><br>*семейных ценностях,<br>*традициях,<br>*культуре семейной жизни.   | <b>1.Первоначальные представления о</b><br>*этике и психологии семейных отношений,<br>*нравственных взаимоотношениях в семье.  | <b>1.Опыт позитивного взаимодействия</b><br>*в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.   |
| <b>Формирование коммуникативной культуры.</b>       | <b>1.Первоначальные представления о</b><br>* значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы.<br>*ценности и возможностях родного языка,<br>*истории родного языка, его особенностях и месте в мире. | <b>1.Знание правил *эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</b><br><b>2.Элементарные основы</b> *риторической компетентности. | <b>1.Первоначальные представления о</b><br>*безопасном общении в интернете, *современных технологиях коммуникации.             | <b>1.Элементарный опыт</b><br>*участия в развитии школьных средств массовой информации;<br><b>2.Элементарные навыки</b><br>*межкультурной коммуникации.   |
| <b>Экологическое воспитание.</b>                    | <b>1. Элементарные знания:</b><br>*о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России,<br>*о нормах экологической этики.  | <b>1. Ценностное отношение:</b><br>*к природе,<br>*ко всей окружающей среде.  | <b>1.Первоначальный опыт отношения к природе:</b><br>*эстетического, *эмоционально-нравственного.                              | <b>1. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности:</b><br>* в школе,<br>* на пришкольном участке,<br>*по месту жительства.<br><b>2.Личный опыт участия:</b><br>*в экологических инициативах,<br>*в проектах. |