

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ для начального общего образования МКОУ СОШ №3**

### **1.Обоснование необходимости реализации Программы .**

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение здоровья школьников. Все более осознается как актуальная задача государства, общества необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая и физическое воспитание.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» ( от 29.12.2010 № 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009);
- Концепция УМК «Школа России» и Концепция УМК «Гармония»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представляет собой сочетание комплекса мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды МКОУ СОШ №3 и программы формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения школьников, обеспечивающих сохранение и

укрепление их физического, психологического и социального здоровья на ступени начального общего образования, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, и достижению планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### ***1.1. Социально-экономическая ситуация на территории муниципального образования.***

Школа расположена в поселке Рабочий в черте города Волжский. Основная масса детей - жители поселка и прилегающего к нему 15 микрорайона. Ученики специальных (коррекционных) классов проживают в разных частях города Волжского и вынуждены ежедневно добираться до школы самостоятельно. Большинство родителей обучающихся рабочие и служащие (66%), доля предпринимателей 15 %, безработных и пенсионеров 19 %. Много семей не имеют собственного жилья, проживают в съёмных квартирах.

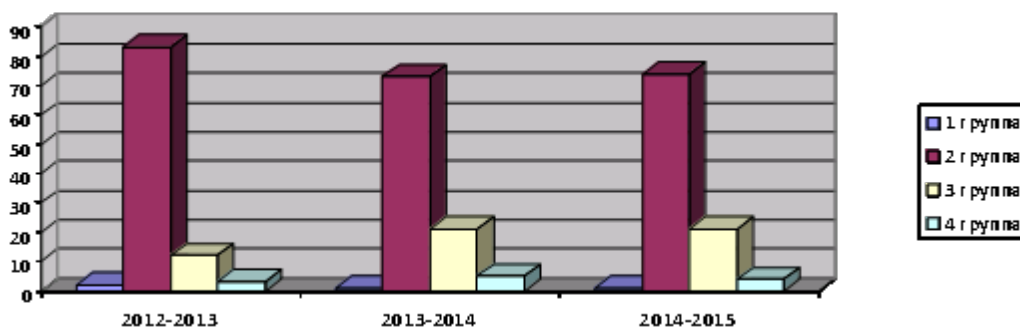
### ***1.2. Региональные и местные особенности, влияющие на состояние здоровья обучающихся.***

В Волжском сложилась неблагоприятная экологическая ситуация, в частности, сильная загазованность воздуха. Городской природоохранной службой в 2010 году было выявлено превышение допустимой нормы выбросов по сероводороду, окиси углерода и другим показателям на промышленных предприятиях города. По данным Ростехнадзора, с 2000 по 2010 годы общий объём выбросов в атмосферу предприятиями Волжского увеличился на 10 %. Неблагополучное состояние воздуха в городе обуславливается наличием в атмосфере загрязняющих веществ, влияющих на здоровье обучающихся.

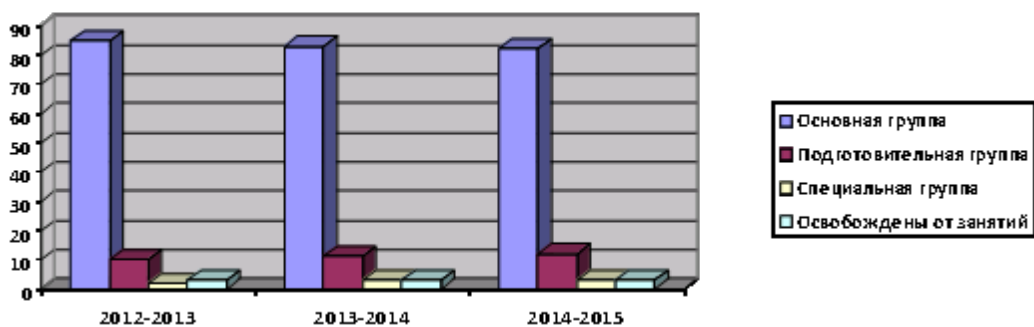
Неблагоприятная обстановка складывается и рядом со школой. МОУ СОШ №3 находится на пересечении внутрипоселковых дорог, которые не оборудованы тротуарными дорожками по улицам Смирнова, Ворошилова и Прибрежной. С четвёртой стороны по улице Молодогвардейцев проходит главная дорога, на которой постоянный плотный график движения городского автотранспорта. Дорога оборудована знаками «Пешеходный переход», но разметка отсутствует.

### ***1.3. Характеристика образовательного пространства учреждения по параметрам здоровьесбережения:***

Группы здоровья обучающихся ( за 3 года)



Распределение обучающихся школы по физкультурным группам здоровья



### Сведения об основных заболеваниях обучающихся МОУ СОШ № 3

Название заболевания	Количество детей	В % соотношении
Нарушение зрения	48	10,4
Нарушение осанки	63	13,7
Нарушение речи	43	9,4
плоскостопие	74	16,2
Сколиоз 1 степени	18	3,9
Дефицит веса	39	8,6
Заболевание ЖКТ	22	4,8
Заболевание печени	40	8,7
Заболевание почек	18	3,9
Бронхиальная астма	3	0,6
На учете у невропатолога	68	14,8
Хирургические заболевания	45	9,8
ЛОРзаболевания	52	11,3
Сердечно-сосудистые заболевания	23	5
Эндокринные заболевания	49	10,6
Избыток веса	39	8,5
Задержка психического развития	203	44,3

### 1.4. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников и их семей.

#### Социальная характеристика обучающихся школы



Семьи, находящиеся в социально-опасном положении						Дети, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	Дети, состоящие на учете в УВД	Совершено насилия в семье	Дети, состоящие на учете в УВД	Совершено насилия в семье	Дети, состоящие на учете в УВД	Состоят на внутришкольном учете за			
ВСЕГО	В них детей	Из них на учете в УВД	В них детей	Из них в ГБД	В них детей							Дети, состоящие на учете в УВД	Совершено насилия в семье	Дети, состоящие на учете в УВД	Совершено насилия в семье
9	2 1	1	1	4	7	40	11	10	-	2	6	-	1	-	

### **1.5. Описание проблемного поля здоровьесберегающей деятельности**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

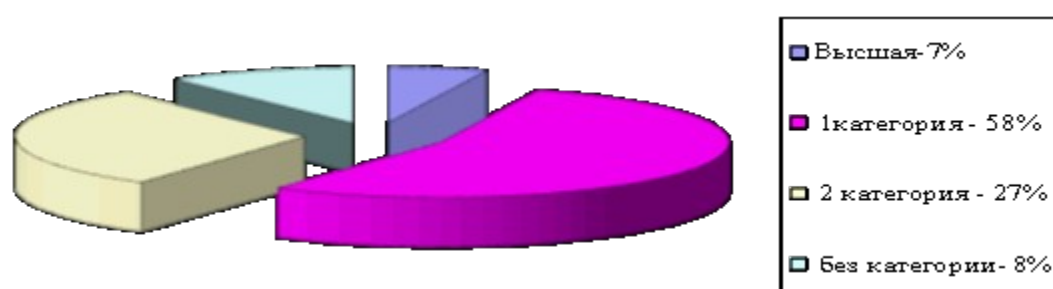
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном процессе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков ;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

## 2.Ресурсное обеспечение Программы

МКОУ СОШ № 3 представляет собой типовое трехэтажное здание и отдельно стоящее одноэтажное здание. В школе имеются: спортивный зал, кабинет ритмики, кабинет информатики, 20 предметных кабинетов, кабинет психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, музей истории школы, библиотека, актовый зал, столовая, мастерская, кабинет технологии, медицинский и процедурный кабинет. Техническое состояние школы удовлетворительное.

### а) кадровое:

Состав педагогических кадров по квалификации:



В числе педагогических работников имеют отраслевые награды:

- Почётная грамота Министерства образования – 4 человека (Баева В.Ф.- директор школы; Сладкова В.Е.- замдиректора, Тубекова М.Г. – зам.директора, Жданова И.А.- зам.директора;
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек (Баева В.Ф. – директор школы)

### б) методическое:

При работе по Программе будут использоваться следующие программы и методические комплексы:

- пакет диагностик состояния здоровья школьников. Анкета склонности к вредным привычкам;
- методические рекомендации классным руководителям по формированию у обучающихся гигиенических навыков;
- программа учебных предметов (ОБЖ, окружающий мир), формирующих основы здорового образа жизни; Дни здоровья; программа «Здоровое питание», программа «Здоровье» Касаткина В.Н., программа по профилактике вредных привычек «Все цвета, кроме черного»;
- воспитательная программа для начальных классов «Семицветики»;
- детские организации и объединения: «Семицветики», отряд юных инспекторов движения «Светофорчик», отряд юных друзей пожарных «Добровольцы»;
- детское самоуправление «Совет друзей»;
- программа летнего оздоровительного сезона;

- рекомендации по оказанию комплексной помощи обучающимся в решении их школьных жизненно важных проблем;
- школьная детская служба «Примирение»;
- работа советов: «Совет по охране здоровья», ШПМПК, совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав»;
- городские, областные мероприятия, школьные программы спортивно-массовой, оздоровительной работы.

**в) материально-техническое:**

Образовательный процесс осуществляется в 2-х учебных корпусах. В школе имеются стадион, пришкольный участок, спортивная площадка, спортивный зал, зал хореографии и ритмики, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский и процедурный кабинеты, 7 кабинетов начальных классов, 18 предметных кабинетов, логопедический кабинет и кабинет психолога. 5 кабинетов (2 кабинета математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и кабинет физики) оборудованы с учетом современных требований, все кабинеты школы эстетически оформлены силами учителей и родителей обучающихся.

Библиотека обладает общим книжным фондом 8467 экземпляров, в том числе:

- 3154 экз. учебников,
- 3478 экз. художественной литературы,
- 1835 экз. научно-педагогической и методической литературы.

Учебное оборудование насчитывает 20 компьютеров, 7 принтеров, 3 копировальных аппарата, 1 сканер, 2 мультимедийных проектора, 1 цифровую видеокамеру, 2 фотоаппарата, 3 телевизора, 1 видеодвойка, 2 DVD – плеера, 1 музыкальный центр, 3 магнитофона.

МКОУ СОШ № 3 является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету. Учреждение как бюджетная организация имеет счета в органах казначейства. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов школы являются бюджетные средства, добровольные пожертвования юридических и физических лиц, материальные и финансовые вознаграждения за призовые места в конкурсах

**г) информационное:**

Для освещения хода реализации программы будут использоваться: листок здоровья, газета СОЗ, публикации в сети Интернет, школьный сайт.

**3. Стратегическая цель МОУ СОШ №3 по оздоровлению школьников и пропаганде здорового образа жизни :**

формирование личностно ориентированной системы смыслов «внутренняя картина здоровья» (здоровье как ресурс достижения состояния благополучия) во взаимосвязи с совершенствованием жизнеспособности школьников на психофизиологическом и социально-личностном уровнях.

### **Стратегические задачи:**

- Диагностика состояния здоровья, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Выявление школьных трудностей и поиск путей их преодоления;
- Формирование осознанного здорового поведения школьников, которое способствует успешной социальной адаптации;
- Эффективное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- Совершенствование системы внеклассной работы, направленной на формирование навыков здорового образа жизни.

### **4. Тактические задачи школы по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам):**

- обучение методам идентификации факторов, вызывающих стресс и связанных с выполнением актуальной деятельности совместно с конкретной социокультурной группой, что помогло бы понимать сущность этих факторов, своевременно обнаруживать и предвидеть их воздействие;

- обучение стратегии решения индивидуальных проблем путем целенаправленного совершенствования своей жизнеспособности для достижения индивидуально значимого результата при выполнении актуальной деятельности;

- обучение конкретным мерам для защиты от воздействия вызывающих стресс факторов или быстрого устранения неблагоприятных последствий такого воздействия;

- обучение управлению своими эмоциями путем оказания помощи в их идентификации и понимании, в регулировании и словесном формулировании своих эмоций в соответствии с социокультурными установками общества;

- обучение методам эффективной коммуникации в условиях стресса или в ожидании такого воздействия;

- совершенствование психофизиологической жизнеспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом реального состояния соматического здоровья.

### **5. Сроки и этапы реализации Программы:**

Программа рассчитана на **2015 -2020** г.г.

Начало реализации Программы – **1 сентября 2015** г.

Окончание- **30 мая 2020** г.

При реализации Программы выделены следующие этапы:

I. Подготовительный этап: 01.01.15- 30.05.15

II. Организационный этап: 01.06.15- 30.09.15

III. Практический этап: 01.10.15- 30.05.20



#### IV. Аналитический этап: 01.06.20- 30.08.20

### **6. Программные мероприятия по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.**

Средством решения стратегической и тактических задач по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) является систематическая и целенаправленная здоровьесберегающая деятельность школы **по следующим направлениям:**

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися;
- просветительская работа с родителями.

#### **6.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

#### ***План мероприятий по материально-техническому оснащению учебных помещений для обучающихся начальных классов***

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Приобретение ученической мебели, в соответствии с росто-возрастными особенностями детей и требованиям эргономики	2015-2020г	Администрация школы
2	Оснащение всех учебных помещений и кабинетов ростовыми линейками	2015-2016г	Зам. Директора по АХЧ
3	Оборудование спальных и игровых комнат для первоклассников	2016-2020г	Администрация школы

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время работы группы продлённого дня.

В школе работают спортивный зал и кабинет ритмики, имеется спортивная площадка.

***План мероприятий по оснащению кабинетов физкультуры, спортивных помещений, участка школы***

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Приобретение для спортивного зала : -гимнастических стенок, гимнастических скамеек, мячей, обручей, гимнастических ковриков; -методических пособий по оздоровлению учащихся средствами физической культуры.	2015-2020г  2015-2020г	Администрация школы  библиотекарь
2	Приобретение для кабинета ритмики: гимнастических обручей, палок, музыкального центра.	2015-2017г	Зам. Директора по АХЧ
3	Приобретение тренажеров различной направленности.	2016-2020г	Администрация школы

В школе работает **медицинский кабинет**. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: 3 учителя физической культуры, 2 учителя- логопеда, психолог, фельдшер, детский врач.

***План мероприятий по материально-техническому оснащению медицинского кабинета***

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Приобретение: -нового ростометра, - полихроматических таблиц для исследований цветоощущения Рабкина,	2015-2018г	Администрация школы
2	Оснащение новой мебелью по требованиям САНПиН	2015-2020г	Администрация школы
3	Приобретение дополнительного холодильного оборудования	2015-2018г	Администрация школы

***План мероприятий по материально-техническому и методическому оснащению кабинета психологической разгрузки***

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Приобретение для кабинета психологической разгрузки комплекта мебели	2015-2019г	Администрация школы
2	Создание аудиотеки и видеотеки с релаксационной музыкой.	2015-2017г	психолог

***Профилактические мероприятия на территории ОУ с обучающимися***

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.Профилактические беседы по сохранению здоровья специалистов различных медицинских профилей	1раз в четверть	Председатель школьного Совета по охране здоровья
2 Консультации по вопросам здоровья учащихся медицинских работников с родителями и учениками	По запросу	Школьный врач и фельдшер
3.Выпуск санитарных бюллетеней	1раз в месяц	фельдшер
4.Работа по профилактике вредных привычек	1 раз в месяц	Классный руководитель
5.Вакцинация обучающихся	индивидуально по плану	фельдшер
6.Проведение занятий с обучающимися группы ЛФК	По расписанию	Учитель-инструктор

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**6.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

***План мероприятий для педагогического коллектива в целях обеспечения рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Заседания школьных предметных МО	Рациональная организация урока и внеклассного занятия	2015г. ноябрь	Руководители школьных предметных МО
2		Использование технических и аудиовизуальных средств обучения.	2016г. ноябрь	Руководители школьных предметных МО

3		Количество, средняя продолжительность, частота чередования различных видов рациональной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	2017г ноябрь	Руководители школьных предметных МО
4		Количество и чередование видов преподавания для построения эффективного урока	2018г ноябрь	Руководители школьных предметных МО
5	Методические совещания	Рациональное расписание учебных и внеучебных занятий (по новым САНПиН)	2015г. сентябрь	Зам.директора по методической работе и инспектор по расписанию
6		Организация и проведение гимнастики до учебных занятий и подвижных перемен.	2016г октябрь	Зам.директора по методической работе и учителя физкультуры
7		Предупреждение утомления обучающихся со сниженной учебной активностью	2017г октябрь	Зам.директора по методической работе и школьный психолог
8		Психологический климат на уроке и внеурочных занятиях.	2018 декабрь	Зам.директора по методической работе и школьный психолог
9	Педагогические советы	Рациональная организация общего режима дня школьников	2015г. октябрь	Зам.директора по методической работе и школьный врач
10		Плотность урока и занятия - как один из факторов рациональной организации	2016г. декабрь	Методический совет
11		Показатели рациональной организации учебного процесса в школе	2017г март	Зам.директора по методической работе
12	Практические семинары	Двигательная активность обучающихся в ГПД	2016г. апрель	Зам.директора по методической работе и руководитель МО воспитателей ГПД
13		Эффективное использование технических и аудиовизуальных средств обучения.	2017г. февраль	Методический совет
14		Современный урок физической культуры	2018г. апрель	Зам.директора по методической работе и учителя физкультуры
15		Эмоциональные разрядки, чередование позы,	2019г. январь	Методический совет

		физминутки и релаксация на уроках и внеурочных занятиях		
--	--	---	--	--

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемые в школе учебно-методические комплексы «Школа России» и «Гармония» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе системе учебников «Школа России» и «Гармония» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

### **6.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

### *Система организации в школе физкультурно-оздоровительной работы*

<b>Направление</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Контингент детей</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
Полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья	-уроки физкультуры -кружки -коррекционно-развивающие занятия	*1-4 классы  *1-4 классы *классы 5 и 7 вида	по расписанию, утверждённому директором	Зам.директора по УВР
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	выполнение гигиенических критериев рационального построения уроков и занятий	1-4 классы	по расписанию, утверждённому директором	Зам.директора по УВР и председатель школьного Совета по охране здоровья
Организация и проведение занятий по лечебной физкультуре	занятия по ЛФК	специальные коррекционные классы 7 вида	по расписанию, утверждённому директором	Зам.директора по УВР и председатель школьного Совета по охране здоровья
Организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками	динамические паузы	начальные классы	ежедневно	дежурный учитель
Организация эмоциональной разгрузки обучающихся	Динамические перемены Физкультминутки на уроке	начальные классы	ежедневно	учителя и воспитатели ГПД
Организация работы спортивных кружков	-Детский фитнес -Русская лапта	начальные классы	по расписанию, утверждённому директором	зам.директора по воспитательной работе
Регулярное проведение спортивно-двигательных мероприятий	Дни спорта Дни здоровья Соревнования Олимпиады походы	начальные классы	по плану	зам.директора по воспитательной работе

**Мероприятия по активизации творческой активности обучающихся, воспитанников в сфере сохранения и укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Классный час	« Нет вредным привычкам!»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков	«Если хочешь быть здоров!»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
3.	Весёлые старты	«Тропа здоровья»	1-4 классы	октябрь	Учителя физ.культуры
4.	Конкурс коллажей	«Поговорим о здоровье»	2-4 классы	октябрь	Классные руководители
5.	Классный час	«Овощ вырасти сам»	1 класс	ноябрь	Классные руководители
6.	Мониторинг	«Состояние здоровья учащихся»	1-4 классы	ноябрь	Психологи
7.	День Здоровья	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 классы	1 четверть	Классные руководители
8.	Беседа с врачом	«Здоровые зубы-залог здоровья»	3 класс	декабрь	Врач-стоматолог
9.	Конкурс рисунков	«За здоровый образ жизни»	3-4 классы	декабрь	Классные руководители
10.	Викторина	«Я и мир вокруг меня»	2-4 классы	январь	Классные руководители
11.	Беседа	«Рецепты наших бабушек»	1-2 классы	2 четверть	Классные руководители
12.	Викторина	« В здоровом теле-здоровый дух»	1-4 классы	январь	Классные руководители
13.	Выставка	«Будь здоров!»	4 класс	2 четверть	Классные руководители
14.	Игра	«Навыки здорового образа жизни»	3-4 классы	февраль	Классные руководители
15.	Выпуск листов здоровья	«Как мы отдыхаем»	4 класс	февраль	Классные руководители
16.	Классный час	«Профилактика вредных привычек»	3-4 классы	3 четверть	Классные руководители
17.	Классный час	«Предупреждение простудных заболеваний»	1-4 классы	2 четверть	Классные руководители
18.	Конкурс рисунков	«Мы-против курения»	4 классы	март	Классные руководители
19.	Круглый стол	«Семейные традиции нашей семьи»	3 классы	3 четверть	Классные руководители
20.	Конкурс проектов	«Творческо-исследовательские	2-4 классы	4 четверть	Классные руководители

		проекты по экологии здоровья»			
21	Соревнования	«Весёлые старты»	2-3 классы	4 четверть	Учителя физ.культуры
22	Выпуск журналов	«Где найти витамины зимой»	1-4 классы	2 четверть	Классные руководители
23	Классный час	«Овощ вырасти сам»	1 класс	апрель	Классные руководители
24	Утренник	«В гостях у Айболита»	1 класс	3 четверть	Классные руководители
25	Классный час	«Умеем ли мы правильно питаться»	3-4 классы	3 четверть	Классные руководители
26	Конкурс рисунков	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;	1-4 классы	апрель	Классные руководители
27	Конкурс поделок	«Золотые руки не знают скуки»	4 класс	4 четверть	Классные руководители
28	Конкурс фотоколлажей	«Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;	1-4 классы	апрель	Классные руководители
29	Конкурс стихов	«От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;	1-4 классы	4 четверть	Классные руководители
30	Инсценировка сказок	«О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».	1-4 классы	3 четверть	Классные руководители
31	Беседа с врачом	«Внимание, клещ!»	4 класс	Конец года	Мед.сестра
32	Утренник	«С режимом дня, друзья»	1 класс	1 четверть	Классные руководители
33	Классный час	«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).	1-4 классы	4 четверть	Классные руководители
34	Беседа инспектором ГИБДД	с «Внимание: дети!»	2-4 классы	май	Инспектор
35	Беседа психологом	с «Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность) »	4 класс	март	Психологи
36	Экскурсия	«По безопасному	4 класс	апрель	Классные



.		маршруту»			руководители
37	Классный час	«Незаменимые помощники (расческа, носовой платок )».	2-3 классы	3 четверть	Классные руководители
38	Беседа	« Сон – лучшее лекарство»	1-4 классы	4 четверть	Классные руководители
39	Классный час	« Осанка – стройная спина».	3 классы	4 четверть	Классные руководители
40	Беседа с психологом	« Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?»	4 класс	март	психолог
41	Конкурс коллажей	«Спорт в моей жизни»	4 класс	май	Классные руководители
42	Беседа с врачом	Роль физкультуры и спорта в формировании иммунитета»	3-4 классы	май	Врач
43	Классный час	«Глаза – главные помощники человека».	2-4 классы	май	Классные руководители
44	Викторина	«Телевизор и компьютер – друзья или враги?»	4 класс	3 четверть	Классные руководители
45	Беседа с психологом	«Как быть другом»	4 класс	май	Психолог

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

***Оздоровительные мероприятия на территории общеобразовательного учреждения с различными контингентами обучающихся и их родителей***

<b><i>Мероприятие</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>
1. Организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с возможностью участия всех школьников независимо от состояния здоровья и уровня практических навыков	По плану	Педагог-организатор
2. Организация Дней Здоровья с привлечением учащихся ,педагогов и родителей;	1раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе
3. Организация оздоровительных мероприятий и массовых семейных спортивных мероприятий	каникулы	Педагог-организатор
4. Обеспечение витаминoproфилактики учащихся	ежедневно	фельдшер

5. Организация медицинской помощи и наблюдения за учащимися с ослабленным состоянием здоровья и с хроническими заболеваниями	По плану	Фельдшер и школьный врач
--	----------	--------------------------

#### **6.4. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися**

##### ***Использование возможностей УМК «Школа России» и «Гармония» в образовательном процессе.***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках «English 2—4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you*

*ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

***Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни***

Название программы	Форма реализации
1. Моё здоровье	факультатив
2. Детский фитнес	кружок
3.Русская лапта	кружок
4.Все цвета кроме чёрного	классный час

5. Ритмика	коррекционно- развивающие занятия для классов 7 вида
6 Логоритмика	коррекционно- развивающие занятия для классов 5 вида
7.Программа массовых спортивных мероприятий	Дни здоровья

### *Санитарно-просветительская работа с обучающимися*

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание и обучение санитарного актива школы	Сентябрь-октябрь	Медработники
2	Систематическое привлечение школьных сан. активистов и других школьников (волонтеров) к посильному участию в проведении оздоровительных мероприятий ( <i>соревнования: спортивные, за образцовое состояние санитарно-гигиенической работы, контроль за выполнением учащимися правил личной гигиены, борьба с детскими травматизмом, профилактические тренинги по борьбе с курением, употреблением алкоголя, наркотиков и т.д.</i> )	в течение года	Медработники Зам. директора по ВВР Классные руководители Психолог
3	Оформление Уголков здоровья: «Доктор Айболит»	1 четверть	Медработники Классные руководители Редколлегия класса
4	В школьной библиотеке оформление выставки научно-популярной медицинской литературы	октябрь	Библиотекарь
5	Проведение рейдов чистоты в классах и по школе, экологические субботники	в течение года	Администрация
6	Спортивные праздники, соревнования, эстафеты по параллелям	в течение года	Учителя физкультуры
7	Праздники, игры, викторины, посвящённые вопросам гигиены	в течение года	Классные руководители
8	Конкурсы газет, плакатов: «Чистота – залог здоровья!»	Октябрь-ноябрь	Зам. директора Классные руководители Соц. педагог Психолог
9	Анкетирование среди учащихся по проблемам здоровья, здорового образа жизни, обсуждая результаты на семинарах классных руководителей, классных часах, родительских собраниях	в течение года	Классные руководители Соц. педагог Психолог

10	Организация в пришкольном оздоровительном лагере минуток и лектория здоровья	июнь	Начальник пришкольного лагеря
----	--	------	-------------------------------

### 6.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы школы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

### **План просветительской работы с родителями**

№	Вид работы	Тема	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Родительское собрание	«Режим дня в жизни школьника»	1 классы	1 четверть	Кл.руководители
2.	Родительское собрание	«Путь к здоровью» Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников».	2 классы	2 четверть	Кл.руководители
3.	Родительское собрание	«Спортивные традиции нашей семьи. Эмоциональное состояние.»	3 классы	3 четверть	Кл.руководители
4.	Родительское собрание	«Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек)	4 классы	4 четверть	Кл.руководители
5.	Родительское собрание	«Неразлучные друзья – родители и дети».	1-4 классы	В конце года	Кл.руководители
6.	Родительское собрание	«Организация учебно-воспитательного процесса в школе»	1-4 классы	сентябрь	Сладкова В.Е.
7.	Родительское собрание	«Мы за здоровый образ жизни».	1-4 классы	октябрь	Кл.руководители
8.	Родительское собрание	«Закаливание организма».	1-4 классы	ноябрь	Кл.руководители
9.	Родительское собрание	«Наследственность и здоровье»	4 класс	декабрь	Семёнова Т.Ф.
10.	Родительское	«Профилактика	1-4 класс	январь	Кл.руководители

	собрание	простудных заболеваний».			
11.	Родительское собрание	«Питание и здоровье».	1-4 классы	февраль	Кл.руководители
12.	Лекторий	« Здоровье ребенка – основа успешности в обучении».	1 класс	1 четверть	
13.	Лекторий	«Эмоциональный мир ребенка. Методы и пути его развития»	2 класс	ноябрь	Жданова И.А. , психолог
14.	Лекторий	«Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости».	1-4 классы	декабрь	Психолог
15.	Лекторий	«Профилактика близорукости».	3-4 классы	январь	Семёнова Т.Ф.
16.	Лекторий	«Невидимые враги».	4 класс	февраль	Учащиеся 10 класса
17.	Лекторий	«Гигиенические требования к организации домашней учебной работы».	2-4 классы	1 четверть	Кл.руководители
18.	Всеобуч	«Трудности адаптации первоклассников к школе»	1 классы	сентябрь	Жданова И.А.
19.	Всеобуч	«Реабилитация детей с нарушениями развития в образовательном процессе в условиях общеобразовательной школы»	1-4 классы	декабрь	Сладкова В.Е.
20.	Всеобуч	«Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.»	1-4 классы	январь	И.А.Жданова
21.	Всеобуч	«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»	3 классы	февраль	И.А.Жданова
22.	Всеобуч	«Способы сохранения и сбережения здоровья школьников.»	1-4 классы	март	И.А.Жданова В.Е.Сладкова
23.	Всеобуч	«Безопасность ребенка как необходимое условие развития полноценной личности.»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
24.	Семинар	«Профилактика адекватного поведения школьников.»	Коррекц.к лассы	май	Психологи

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- улучшение состояния здоровья младших школьников;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими людьми);
  - становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
  - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
  - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.
  - владение элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

## 8. Система организации контроля за исполнением Программы

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Контроль за реализацией мероприятий по МТ оснащению учебных помещений для обучающихся начальных классов	ежегодно май	Зам.директора по АХЧ	Совещание при директоре
	Контроль за реализацией мероприятий по МТ оснащению кабинета физкультуры, спортивных помещений, участка школы.	ежегодно май	Зам.директора по АХЧ	Совещание при директоре
	Контроль за реализацией мероприятий по МТ оснащению медицинского кабинета	ежегодно май	Зам.директора по АХЧ	Совещание при директоре
	Контроль за реализацией мероприятий по МТ и методическому оснащению кабинета психологической разгрузки	ежегодно декабрь	Зам.директора по АХЧ, зам.директора по методической работе	Совещание при директоре
	Контроль за профилактическими мероприятиями на территории школы с обучающимися	ежемесячно	Председатель совета по охране здоровья	Совет по охране здоровья школьников
Рациональная организация	Контроль за организацией учебного процесса с учётом	1 раз в четверть	Совет по охране	Совещание при

учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся	гигиенических норм		здоровья школьников	зам.директора
	Контроль за организацией работы в ГПД с учётом гигиенических норм	1 раз в четверть	Совет по охране здоровья школьников	Совещание при зам.директора
	Контроль за проведением тематических педсоветов, методических совещаний, заседаний школьных МО	Ноябрь, март	Зам.директора по методической работе	Методический совет
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Охват физкультурно-оздоровительной работой обучающихся всех групп здоровья	сентябрь	Совет по охране здоровья школьников	Совещание при директоре
	Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	октябрь февраль	Зам.директора по УВР	Совещание при зам.директора
	Организация и проведение занятий по лечебной физкультуре	ноябрь март	врач	Совет по охране здоровья
	Организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками	ежедневно	дежурный учитель	«Молния здоровья»
	Организация эмоциональной разгрузки обучающихся	1 раз в четверть	психолог	Совет по охране здоровья
	Организация работы спортивных кружков	1 раз в четверть	Зам.директора по воспитательной работе	Совещание при зам.директора
	Проведение спортивно-двигательных мероприятий	ежемесячно	Зам.директора по воспитательной работе	Совещание при директоре
Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися	Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности	ноябрь март	Зам.директора по УВР	Совещание при зам.директора
	Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	октябрь апрель	Зам.директора по воспитательной работе	Совещание при зам.директора
	Санитарно-просветительская работа с обучающимися	ноябрь март	Председатель совета по охране здоровья	Совет по охране здоровья школьников
Просветительская работа с родителями	Контроль за проведением внутриклассной работы с родителями	Сентябрь февраль	Зам.директора по воспитательной работе	Совещание при зам.директора
	Контроль за проведением внутришкольной работы с	декабрь	Зам.директора по	Совещание при



	родителями		воспитатель ной работе	директоре
--	------------	--	---------------------------	-----------

## 9. Критерии оценки достижения результатов

### Качественные критерии:

- призовые места в и областных спортивных соревнованиях;
- сокращение количества детей, имеющих вредные привычки;
- снижение уровня тревожности учащихся при переходе на другую возрастную ступень.

### Количественные критерии:

- увеличение показателей индекса здоровья и индекса психологического благополучия;
- снижение количества учащихся, имеющих II и III группу здоровья;
- снижение количества учащихся с нарушениями зрения и осанки;
- увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции;
- снижение количества справок у обучающихся.

## 10 . Мониторинг эффективности оценки деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся и т.п.

*(Программа мониторинга представлена в Приложении)*

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## Литература

1. «Здоровьесберегающие технологии» (сб).  
Москва, «Медицина», 2004 г.

2. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», Москва, Народное образование, 1998 г.
- 3 Кучма В.Р.,Сердюковская Г.Н., Демин А.К. «Руководство по гигиене и охране здоровья школьников», Москва, 2000 г.
3. М.А. Федоров. «Как сделать хорошую школу»  
Москва , «Педагогический поиск», 2002 г.
4. Смирнов Н.К. « Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе»,Москва,ACADEMIA, 2002г.
5. Смирнов Н.К. « Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе», Москва, «Аркти», 2005 год.
6. Смирнов Н.К. «Основы педагогической терапии», Москва, Человек,1998г.
7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.  
Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания .  
Москва. 2004.