

Макет индивидуального образовательного маршрута обучающегося

1. Титульный лист
2. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
3. Копия заключения Т(Ц)ППМК
4. Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося
5. Коллегиальное заключение школьного ППк
6. Информационный лист обучающегося
7. Педагогическая характеристика обучающегося
8. Запись педагогических наблюдений
9. Сведения о работе с родителями
10. Карта психологического наблюдения (психолог)
11. Динамика речевого развития обучающегося (логопед)
12. Показатели сформированности навыков (дефектолог)
13. Лист динамики освоения АООП

КАРТА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО

ДАТА РОЖДЕНИЯ,

ПОЛУЧАЮЩЕГО

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

СОПРОВОЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на
проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, класс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и
психолого-педагогическое сопровождение моего ребёнка.

« __ » _____ 20 __ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА на 2020-2021 учебный год
_____ ученика (цы) _____ класса

Учебный план

<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>
ВСЕГО			

Внеурочная деятельность

<i>Направление</i>	<i>Название и форма</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Место проведения</i>
		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>	
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				

Коррекционные занятия

<i>Специалист</i>	<i>Место занятия</i>	<i>Дни занятий</i>	<i>Время занятия</i>

Классный руководитель _____ / _____ /

Родитель (законный представитель) _____ / _____ /

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

**Коллегиальное заключение
психолого-педагогического консилиума МОУ СШ № 3**

Дата «_____» _____ 20__ года

Протокол № __

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ Класс: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк: _____

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям: _____

Приложение: _____

Председатель ППк _____ / _____

Члены ППк: _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

С заключением ознакомлен (а) _____ / _____
подпись *ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

С заключением согласен (на) _____ / _____
подпись *(полностью) родителя (законного представителя)*

С заключением не согласен (на): _____ / _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Информационный лист обучающегося

202_-202__ учебный год		начало года	конец года
ФИО ученика(цы)			
Класс			
Дата рождения			
Домашний адрес, телефон			
Семья ребенка	Мать (ФИО, место работы, контактный телефон, образование)		
	Отец (ФИО, место работы, контактный телефон, образование)		
	Состав семьи, ее структура		
	Жилищно – бытовые условия		
	Взаимоотношения в семье		
	Наличие отклонений в поведении		
Группа здоровья, заболевания			
Положение ребенка в коллективе			
Учебная деятельность	Успеваемость		
	Посещаемость уроков		
	Способность к обучению		
Внеурочная деятельность	Степень активности участия в мероприятиях		
	Занятость в объединениях дополнительного образования		
Оказание помощи в учебе со стороны родителей	Полностью самостоятелен		
	Оказывается эпизодическая помощь(указать по каким предметам)		
	Оказывается постоянная помощь		
Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки, причина)			
Состоит ли в КДН(дата постановки, причина)			
ТПМПК (номер,дата)			

ФИО классного руководителя _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ учени _____ класса
ФИО _____

	Дата и время	Форма	Содержание	Результат	ФИО педагога, подпись
1 Ч Е Т В Е Р Т Ь					
2 Ч Е Т В Е Р Т Ь					
3 Ч Е Т В Е Р Т Ь					
4 Ч Е Т В Е Р Т Ь					

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Карта психологического наблюдения за обучающимся

		ФИО	класса	
№ п\п	Содержание показателей	Начало года	Уровень развития	Конец года
1	Эмоциональный фон		агрессивность	
			эмоциональная расторможенность	
			застенчивость, обидчивость, тревожность	
			выдержка	
			уверенность	
			настойчивость	
			самостоятельность	
2	Мотивационная сфера		игровой мотив	
			учебно – познавательный мотив	
			мотив сотрудничества и коллективизма	
			позиционные социальные мотивы	
			отметочная мотивация	
3	Умственная работоспособность и темп учебной деятельности		способность работать в течение 15- 20 мин	
			удовлетворённая работоспособность в течение дня	
			способность работать в темпе со всем классом	
4	Особенности поведения и общения со сверстниками		установление дружеских отношений	
			умение разрешать конфликты мирным путем	
			готовность работать в группе	
5	Произвольность психических процессов		уровень активности, самостоятельности в учебной работе	
			планирование и контроль учебных действий	
			умение работать по образцу и правилам	
			наличие собственных усилий для преодоления трудностей решения задач	
6	Мыслительная деятельность		владение анализом и синтезом	
			способность классифицировать	
			способность обобщать	
			способность строить умозаключения	
			устанавливать причинно – следственные связи	
7	Внимание		способность переключаться с одного вида деятельности на другую	
			устойчивое	
			неустойчивое	
			произвольное	
			непроизвольное	
8	Память		механическая	
			зрительная	
			словесно- логическая	

✓ - показатель проявления

Лист коррекционных занятий с педагогом психологом

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____
Класс\группа _____ Дата начала занятий _____
Специалист по коррекционной работе (Ф.И.О., специальность, должность)
_____ - педагог-психолог
Направления коррекционной работы на 20__-20__ уч.год_

Взят на индивидуальные/ групповые занятия __1__ раз в неделю.

Период занятий	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество занятий/пропусков					

Динамика состояния ребёнка в процессе работы

На «__» _____ 20__ г. положительная, недостаточная, незначительная, крайне незначительная, фактически отсутствует (нужное подчеркнуть)

На «__» _____ 20__ г. положительная, недостаточная, незначительная, крайне незначительная, фактически отсутствует (нужное подчеркнуть)

На «__» _____ 20__ г. положительная, недостаточная, незначительная, крайне незначительная, фактически отсутствует (нужное подчеркнуть)

Результативность коррекционной работы _____

Рекомендации на следующий учебный год -

Число _____ Подпись психолога _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Динамика речевого развития

_____ (_____ г.р.),
обучающегося(йся) _____ класса (программа _____)

№ п/п		1 класс 20__-20__		1 доп. класс 20__-20__		2 класс 20__-20__		3 класс 20__-20__		4 класс 20__-20__	
		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1. Развитие сенсомоторного уровня	Состояние фонематического восприятия										
	Состояние артикуляционной моторики										
	Состояние звукопроизношения										
	Сформированность звуко-слоговой структуры слова										
2	Сформированность навыка языкового анализа и синтеза										
3	Сформированность грамматического строя речи										
4	Состояние словаря и сформированность навыков словообразования										
5	Состояние связной речи										
6	Сформированность навыка чтения										
7	Сформированность навыка письма										
	Заключение										
	Дата										
	Подпись										

Условные обозначения (уровень): В - высокий, С – средний, Н – низкий, О – очень низкий или отсутствие

Заключения:

1а Общее недоразвитие речи (III уровень)

1б Общее недоразвитие речи (II уровень)

1в Общее недоразвитие речи (I уровень)

2 Недостаточная сформированность средств языка

3 Грубое недоразвитие языковых средств

4 Глубокое и стойкое недоразвитие языковых средств

5 Лепетная речь. Отсутствие речи

6 Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (III уровень)

7 Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка

8 Стойкие нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием языковых средств

9 Стойкие и грубые нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием языковых средств

10 Заикание

11 Просодические нарушения

12 Билингвизм

13 Дизартрия

Лист учёта и динамики коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом
Взят(а) на индивидуальные/ групповые (подгрупповые) занятия по программе курса

Дата начала занятий _____

Период занятий	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Количество занятий	20__-20__уч.г.	20__-20__уч.г.	20__-20__уч.г.	20__-20__уч.г.	20__-20__уч.г.
пропусков					

Динамика речевого развития на конец 1 года обучения (20__-20__ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

(дата)

(подпись)

Динамика речевого развития на конец 2 года обучения (20__-20__ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

(дата)

(подпись)

Динамика речевого развития на конец 3 года обучения (20__-20__ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

(дата)

(подпись)

Динамика речевого развития на конец 4 года обучения (20__-20__ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

(дата)

(подпись)

Динамика речевого развития на конец 5 года обучения (20__-20__ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

(дата)

(подпись)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Динамика речевого развития

_____ (_____ г.р.),
обучающегося(йся) _____ класса (программа _____)

№ п/п		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__		20__-20__	
		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1. Развитие сенсомоторного уровня	<i>Состояние фонематического восприятия</i>										
	<i>Состояние артикуляционной моторики</i>										
	<i>Состояние звукопроизношения</i>										
	<i>Сформированность звуко-слоговой структуры слова</i>										
2	<i>Сформированность навыка языкового анализа и синтеза</i>										
3	<i>Сформированность грамматического строя речи</i>										
4	<i>Состояние словаря и сформированность навыков словообразования</i>										
5	<i>Состояние связной речи</i>										
6	<i>Сформированность навыка чтения</i>										
7	<i>Сформированность навыка письма</i>										
	<i>Заключение</i>										
	<i>Дата</i>										
	<i>Подпись</i>										

Условные обозначения (уровень): В - высокий, С – средний, Н – низкий, О – очень низкий или отсутствие

Заключения:

5 Лепетная речь. Отсутствие речи

6 Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (III уровень)

7 Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка

8 Стойкие нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием языковых средств

9 Стойкие и грубые нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием языковых средств

10 Заикание

11 Просодические нарушения

12 Билингвизм

13 Дизартрия

Лист учёта и динамики коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом
Взят(а) на индивидуальные/ групповые (подгрупповые) занятия по программе курса

Дата начала занятий

Период занятий	___ год обучения	___ год обучения	___ год обучения	___ год обучения	___ год обучения
Количество занятий	20___-20__ уч.г.	20___-20__ уч.г.	20___-20__ уч.г.	20___-20__ уч.г.	20___-20__ уч.г.
пропусков					

Динамика речевого развития на конец ___ года обучения (20___-20___ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

_____ (дата)

_____ (подпись)

Динамика речевого развития на конец ___ года обучения (20___-20___ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

_____ (дата)

_____ (подпись)

Динамика речевого развития на конец ___ года обучения (20___-20___ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

_____ (дата)

_____ (подпись)

Динамика речевого развития на конец ___ года обучения (20___-20___ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

_____ (дата)

_____ (подпись)

Динамика речевого развития на конец ___ года обучения (20___-20___ уч.г.): положительная, недостаточная, достаточная, (крайне) незначительная, фактически отсутствует.

Результативность коррекционно-развивающей работы: выпущен(а) с хорошей (улучшенной) речью; оставлен(а) для продолжения занятий.

Рекомендации: представить на ШППк; представить на ТПМПк; продолжить логопедические занятия по программе курса _____

_____ (дата)

_____ (подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Показатели сформированности навыков
Карта обследования ребёнка учителем - дефектологом
Ф.И. ребёнка - _____ Возраст _____

Показатели	На начало года	На конец года
Особенности поведения в ситуации обследования		
Знания и представления о себе и окружающем мире		
Пространственные и временные представления		
Мыслительная деятельность		
Навык чтения		
Состояние общей и мелкой моторики		
Знания по русскому языку		
Знания по математике		
Знания по другим предметам		
Работоспособность		
Внимание		
Обучаемость		
Отношение к учению		
Сформированность социально – бытовой ориентировки		

Оценка показателя:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действий понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Лист учета коррекционных занятий

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Класс _____

Дата начала занятий _____

Специалист по коррекционной работе – _____

Краткий план коррекционной работы

Взят(а) на индивидуальные / групповые занятия.

Период занятий	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество:					
- занятий					
- пропусков					

Динамика состояния ребёнка в процессе работы:

На конец 1 четверти - _____

На конец 2 четверти - _____

На конец 3 четверти - _____

На конец 4 четверти - _____

Результативность коррекционной работы

Рекомендации по дальнейшей работе

