

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**  
**АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Рабочие программы по учебным предметам, курсам являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ СШ № 3.

Программы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ определяется примерными рабочими программами учебных курсов для реализации АООП ОВЗ вариант 7.2. с использованием УМК «Школа России».

Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование универсальных учебных действий, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством дифференцированного и деятельностного подходов.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Все рабочие программы учитывают не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР и конкретизируют их в соответствующих разделах пояснительных записок, в определении содержания образования, в календарно-тематическом планировании и ожидаемых результатах. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

В программах по каждому учебному предмету дается распределение учебных часов по разделам курса, в соответствии с содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа по учебному предмету, курсу содержит:

- пояснительную записку;
- место учебного предмета, курса в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1- 4 классы.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету

«Русский язык. 1 - 4 классы» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосовой.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 840 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): в 1 дополнительном классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): во 2-4 классах на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. М.: Просвещение  
Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
1- 4 классы.***

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

**Общей целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих **задач**:

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

– обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному

предмету «Литературное чтение. 1-4 классы» авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 638 ч. В 1 классе и в 1 дополнительном классе на литературное чтение отводится по 132 часа ( 4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2—3 классах по 136 ч ( 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) , а в 4 классе – 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. М.: Просвещение

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский родной язык»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
2- 4 классы.***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» отражает содержание обучения предмету «Русский родной язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку,

воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования под редакцией О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В., учебного пособия для общеобразовательных организаций под редакцией О. М. Александровой «Русский родной язык. Примерные рабочие программы 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе выделяется 51 ч. Во 2 — 4 классах на уроки родного языка отводится по 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

«Родной русский язык. 2 класс» под редакцией Л.А. Вербицкой М: Просвещение;

«Родной русский язык. 3 класс» под редакцией Л.А. Вербицкой М: Просвещение;

«Родной русский язык. 4 класс» под редакцией Л.А. Вербицкой М: Просвещение.

***Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Литературное чтение на русском родном языке»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 2- 4 классы.***

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение на русском родном языке» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на русском родном языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на русском родном языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на русском родном языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на русском родном языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составлена на основе примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных

организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)).

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» в начальной школе выделяется 51 ч. Во 2 — 4 классах на уроки литературного чтения на русском родном языке отводится по 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
2 - 4 классы.**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов с ЗПР и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, примерной программы по немецкому языку для обучающихся 2-4 классов и обеспечивает создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Интегративная цель обучения немецкому языку в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёхосновных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника с ЗПР осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения.

Изучение немецкого языка в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР (2– 4 классы) - в 2- 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2ч. — М.: Просвещение.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1 - 4 классы.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;

формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

формировать умения пользоваться измерительными

инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;

формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа по учебному предмету: «Математика» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Математика 1-4 классы»

авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе и в 1 дополнительном классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. Математика. В 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение»

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 2 класс. Издательство «Просвещение»

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 3класс. Издательство «Просвещение»

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс. Издательство «Просвещение»

#### *Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)*

##### *1 - 4 классы.*

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Начальное обучение по учебному предмету «Окружающий мир» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая окружающий мир, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания по окружающему миру способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе учебного предмета «Окружающий мир» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения окружающего мира и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения по учебному предмету «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:



- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир 1-4 классы» автора А.А. Плешакова.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы детей с ЗПР отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 336 ч: 1 класс и 1 дополнительный по 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Издательство «Просвещение»
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Издательство «Просвещение»
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Издательство «Просвещение»
- Плешаков А.А., Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Издательство «Просвещение»

#### *Аннотация к рабочей программе по учебному модулю «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 классы.*

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» создаёт начальные условия для освоения обучающимися с ЗПР российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Курс направлен на развитие у школьников с ЗПР представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Основными *целями* курса «ОРКСЭ» являются:

- Дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- Формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- Изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и

порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Рабочая программа по учебному модулю составлена на основе авторской программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Данилюк А.Я. В соответствии с учебным планом, на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Завершённая предметная линия учебников «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс Просвещение:

- Основы православной культуры. Автор Кураев А.В.
- Основы исламской культуры. Авторы Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.
- Основы иудейской культуры. Авторы Членов М.А., Миндрин Г.А.
- Основы буддийской культуры. Автор Чимитдоржиев В.Л.
- Основы мировых религиозных культур. Авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В.
- Основы светской этики. Автор Шемшурин А.И.

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Музыка»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1 - 4 классы.***

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение музыке является важной составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с задержкой психического развития умения учиться. Курс программы «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира. Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Основными **целями** начального обучения музыке являются:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности

(пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Музыка 1-4 классы» авторов Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной.

В соответствии с учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 168 часов: в 1 классе и в 1 дополнительном классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах - по 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 1 кл.— М.: Просвещение.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 2 кл.— М.: Просвещение.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 3 кл.— М.: Просвещение.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учеб. 4 кл.— М.: Просвещение.

***Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Изобразительное искусство»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1 - 4 классы***

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Предмет «Изобразительное искусство» является неотъемлемой частью образования младших школьников с ЗПР и имеет важное коррекционно-развивающее значение. Творчество художников выступает как мощное средство эстетического воспитания. Изобразительная деятельность способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической деятельности мышления, позволяет совершенствовать произвольную регуляцию деятельности, речевое планирование, а также преодолевать несовершенство ручной моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Собственная изобразительная деятельность позволяет ребенку выражать свои эмоции и чувства, овладевать навыками символизации, что поднимает психическое развитие на качественно новую ступень.

Изучение предмета «Изобразительное искусство»:

- способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействует развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной

координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- формирует у учащихся знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомит учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивает у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи** учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунка, живописи, скульптуре, дизайну и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников Б.М. Неменского по учебному предмету «Изобразительное искусство 1-4 классы» авторов Б. М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, О. А. Кобловой, Т. А. Мухиной.

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 168 ч: в 1 классе и в 1 дополнительном классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.1 класс. Издательство «Просвещение».

Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.2 класс. Издательство «Просвещение».

Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. Издательство «Просвещение».

Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. Издательство «Просвещение».

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Технология»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1 - 4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология».

Содержание предмета направлено на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- практика работы на компьютере.

Рабочая программа рассчитана на 168 ч. В 1 классе и в 1 дополнительном классе на изучение отводится 33 ч. Во 2-4 классах – по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану 1 час в неделю)

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Роговцева Н.И. Технология 1-4 класс Издательство «Просвещение»

Срок реализации программы 5 лет.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Физическая культура»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)  
1 - 4 классы**

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР) основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Физическая культура» -развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально - культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Основные **задачи**:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков

здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;

- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;

- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально - волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;

- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;

- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе Примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16); Рабочей программы предметной линии учебников В.И. Ляха «Физическая культура. 1-4 классы».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школы отводится 402 ч: в 1 классе и в 1 дополнительном — 99 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах — по 68 ч (34 учебные недели, по 2 ч в неделю в каждом классе).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Издательство «Просвещение»