

**Рабочая учебная программа  
по окружающему миру для 1-4 классов  
УМК «Школа России»**

Составлена на основе:

1. Окружающий мир Сборник рабочих программ 1- 4 Авторы: Плешаков А.А.
2. Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

|                                     |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                           | Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.                                 |
| Учебник                             | Плешаков А. А. Окружающий мир. 1-4кл<br>Учебники для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. Просвещение, 2017-2020 гг                             |
| Дидактические средства для учащихся | Плешаков А. А. Рабочая тетрадь -1,2 части М.: Просвещение, 2017-2020.<br>Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1-4 класс. |

### Тематическое распределение количества часов.

| № п/п | Разделы, темы             | Количество часов    |                   | Рабочая программа по классам |       |       |       |
|-------|---------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|       |                           | Примерная программа | Рабочая программа | 1 кл.                        | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1     | Человек и природа.        | 139                 | 139               | 38                           | 34    | 37    | 30    |
| 2     | Человек и общество.       | 89                  | 89                | 18                           | 21    | 18    | 32    |
| 3     | Правила безопасной жизни. | 25                  | 25                | 6                            | 8     | 9     | 2     |
| 4     | Проверочные работы.       | 17                  | 17                | 4                            | 5     | 4     | 4     |
| 5     | Итого:                    | 270                 | 270               | 66                           | 68    | 68    | 68    |

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко

проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

## V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности

### Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

### Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа-

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ющий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### 1 КЛАСС (66 ч)

#### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

#### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### 2 КЛАСС (68 ч)

#### **Где мы живем? (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное



небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Содержание курса  | Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов                                                                                                          | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 класс (66 ч)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Введение.</b>  | Задавайте вопросы!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1 ч</b>                                                                                                                | Учащиеся осваивают первоначальные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Что и кто?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20 ч</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Что такое Родина?<br>Что мы знаем о народах России?<br>Что мы знаем о Москве?<br>Проект «Моя малая Родина».<br>Что у нас над головой?<br>Что у нас под ногами?<br>Что общего у разных растений?<br>Что растёт на подоконнике?<br>Что растёт на клумбе.<br>Что это за листья?<br>Что такое хвоинки?<br>Кто такие насекомые?<br>Кто такие рыбы?<br>Кто такие птицы?<br>Кто такие звери?<br>Что окружает нас дома?<br>Что умеет компьютер?<br>Что вокруг нас может быть опасным? | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока</li> <li>— обсуждать</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>проводить наблюдения за созвездиями</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника.</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Проверим себя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Как, откуда и куда?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | <p>Как живет семья?<br/>         Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?<br/>         Откуда в наш дом приходит электричество?<br/>         Как путешествует письмо?<br/>         Куда текут реки?<br/>         Откуда берутся снег и лед?<br/>         Как живут растения?<br/>         Как живут животные?<br/>         Как зимой помочь птицам?<br/>         Откуда берется и куда девается мусор?<br/>         Откуда в снежках грязь?<br/>         Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> | <p>1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1<br/>         1</p> | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>         — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br/>         — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять<br/>         самопроверку;<br/>         — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;<br/>         — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке<br/>         — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>         — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;<br/>         — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;<br/>         — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из<br/>         предложенного подходящий для птиц корм;<br/>         — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;<br/>         — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке<br/>         — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;<br/>         необходимость раздельного сбора мусора;<br/>         — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;<br/>         — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/>         — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке<br/>         — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие<br/>         загрязнений;<br/>         — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;<br/>         — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;<br/>         — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;<br/>         — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/>         — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их<br/>         наглядными материалами;</p> |
| <b>Где и когда?</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11 ч</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | <p>Когда учиться интересно?<br/>         Проект «Мой класс и моя школа».<br/>         Когда придет суббота?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1<br/>         1<br/>         1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.<br/>         — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;<br/>         — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Когда наступит лето?<br/> Где живут белые медведи?<br/> Где живут слоны?<br/> Где зимуют птицы?<br/> Когда появилась одежда?<br/> Когда изобрели велосипед?<br/> Когда мы станем взрослыми?<br/> Проверим и оценим свои знания.</p>           | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> | <p>(слайдами);<br/> — <b>оформлять</b> фотовыставку;<br/> — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей<br/> — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/> — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;<br/> — <b>работать в паре</b><br/> — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;<br/> — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке<br/> — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;<br/> — <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br/> — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br/> осуществлять самоконтроль;<br/> — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;<br/> — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;<br/> — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> |
| <b>Почему и зачем?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>22 ч</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        | <p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?<br/> Почему Луна бывает разной?<br/> Почему идет дождь и дует ветер?<br/> Почему звенит звонок?<br/> Почему радуга разноцветная?<br/> Почему мы любим кошек и собак?<br/> Проект «Мои домашние</p> | <p>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1<br/>1</p> | <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;<br/> — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха<br/> — <b>сочинят</b><br/> — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;<br/> — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;<br/> — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br/> — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;<br/> — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br/> — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;<br/> — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;<br/> — практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                                        | 1 | <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</li> </ul> |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачем нам телефон и телевизор?                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачем нужны автомобили?                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачем нужны поезда?                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачем строят корабли?                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачем строят самолеты?                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зачем люди осваивают космос?                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Почему мы часто слышим слово «экология»?                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п/п                                                 | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                              | Кол-во |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |                                                                                                                                   |        |
| 1                                                     | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.                                                                                        | 1      |
| <b>УЧЕБНИКИ</b>                                       |                                                                                                                                   |        |
| 2                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.                                                                      |        |
| 3                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.                                                                                             |        |
| 4                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.                                                                                             |        |
| 5                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.<br><b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</b>                                                                   |        |
| 6                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.                                                                      |        |
| 7                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.                                                                                             |        |
| 8                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.                                                                                             |        |
| 9                                                     | Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.<br><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>                                                              |        |
| 10                                                    | Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.                                    |        |
| 11                                                    | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 |        |
| 12                                                    | Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.                                                            |        |
| 13                                                    | «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)                                                                    |        |
| <b>2. Печатные пособия</b>                            |                                                                                                                                   |        |
| 14                                                    | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.                                                                               |        |
| <b>3. Технические средства обучения</b>               |                                                                                                                                   |        |
| 15                                                    | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.                                                            |        |
| 16                                                    | Экспозиционный экран.                                                                                                             |        |
| 17                                                    | Персональный компьютер.                                                                                                           |        |
| 18                                                    | Мультимедийный проектор.                                                                                                          |        |
| <b>4. Экранно-звуковые пособия</b>                    |                                                                                                                                   |        |
| 19                                                    | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в          |        |

|                               |                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20                            | форме).                                                                                                                                         |  |
| <b>5. Натуральные объекты</b> |                                                                                                                                                 |  |
| 21                            | Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.                                    |  |
| 22                            | Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.              |  |
| 23                            | Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.                                                                                         |  |
| 24                            | Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.                                               |  |
| 25                            | Географические и исторические карты.                                                                                                            |  |
| 26                            | Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. |  |
| <b>6. Игры и игрушки.</b>     |                                                                                                                                                 |  |
| 27                            | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).                                              |  |
| 28                            | Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)                                            |  |
| 29                            | Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.                                                                                            |  |
| 30                            | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.                                                                                              |  |
| <b>7. Оборудование класса</b> |                                                                                                                                                 |  |
| 31                            | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.                                                                                     |  |
| 32                            | Стол учительский с тумбой.                                                                                                                      |  |
| 33                            | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.                                                    |  |
| 34                            | Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).                                                                             |  |
| 35                            | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.                                                                                      |  |
| 36                            | Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.                                                      |  |
| 37                            | Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.                                                      |  |





**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
1 класс**

| №<br>п/п                      | Тема<br>раздела     | Тема урока                                   | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть – 18 часов.</b> |                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                             | Введение<br>(1ч)    | Задавайте вопросы.<br>Стр. 3-8               | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— <b>задавать</b> вопросы;<br>— <b>вступать</b> в учебный диалог;<br>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;<br>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;<br>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                             | Что и кто?<br>(20ч) | Что такое Родина?<br>Стр. 10-11              | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;<br>— <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;<br><b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                               |
| 3                             |                     | Что мы знаем о народах России?<br>Стр. 12-13 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;<br>— <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;<br>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |
| 4                             |                     | Что мы знаем о Москве?<br>Стр. 14-15         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;<br>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;<br>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  |                                          | — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5</b> |  | Проект «Моя малая родина»<br>Стр. 16-17  | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;<br>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;<br><b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;<br>— <b>составлять</b> устный рассказ;<br>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей  |
| <b>6</b> |  | Что у нас над головой?<br>Стр. 18-19     | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;<br>— <b>моделировать</b> форму Солнца;<br>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;<br>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке         |
| <b>7</b> |  | Что у нас под ногами?<br>Стр. 20-21      | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;<br>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;<br>— <b>различать</b> гранит, кремль, известняк;<br>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |
| <b>8</b> |  | Что общего у разных растений? Стр. 22-23 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть</b> ;<br>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке        |
| <b>9</b> |  | Что растет на подоконнике?<br>Стр. 24-25 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br>— <b>различать</b> изученные растения;                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 |  | Что растет на клумбе?<br>Стр.26-27             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                    |
| 11 |  | Что это за листья?<br>Экскурсия. Стр.<br>28-29 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                             |
| 12 |  | Что такое хвойники?<br>Стр.30-31               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 13 |  | Кто такие насекомые?<br>Стр.32-33              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 14 |  | Кто такие рыбы?<br>Стр.34-35                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li><b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|           |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>15</b> |  | Кто такие птицы?<br>Стр.36-37       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                    |
| <b>16</b> |  | Кто такие звери?<br>Стр.38-39       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li><b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                    |
| <b>17</b> |  | Что нас окружает дома?<br>Стр.42-43 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>18</b> |  | Что умеет компьютер?<br>Стр.44-45   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li><b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

**2 четверть – 14 часов.**

|   |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  | <p>Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li><b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 2 |  | <p>На что похожа наша планета? Стр.48-49</p>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 3 |  | <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b><br/>Презентация проекта «Моя малая Родина»<br/>Стр.50-54</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Как, откуда и куда? (12ч) | Как живет семья.<br>Стр.56-57<br>Проект «Моя семья»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li><b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul> |
| 5 |                           | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?<br>стр.60-61 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить опыты</b>, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 |                           | Откуда в наш дом приходит электричество?<br>Стр.62-63          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li><b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 |                           | Как путешествует письмо.<br>Стр.64-65                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8  |  | Куда текут реки?<br>Стр.66-67           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 9  |  | Откуда берутся снег и лед?<br>Стр.68-69 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                               |
| 10 |  | Как живут растения?<br>Стр.70-71        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li><b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                   |
| 11 |  | Как живут животные?<br>Стр.72-73        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                  |
| 12 |  | Как зимой помочь птицам?<br>Стр.74-75   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>         |



|                              |                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                           |                           | Откуда берется и куда девается мусор?<br>Стр. 78-79                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>           |
| 14                           |                           | Откуда в снежках грязь.<br>Стр.80-81                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>    |
| <b>3 четверть – 18 часов</b> |                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                            |                           | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                            | <b>Где и когда? (11ч)</b> | Когда учиться интересно?<br>Стр.4-5                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 3                            |                           | <b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>                                                                          | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>                                                    |

|   |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  | Когда придет суббота?<br>Стр.8-9      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 5 |  | Когда наступит лето? стр. 10-11       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 6 |  | Где живут белые медведи?<br>стр.12-13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li><b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 7 |  | Где живут слоны?<br>Стр.14-15         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| 8 |  | Где зимуют птицы?<br>Стр.16-17        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  |                        | Когда появилась одежда?<br>стр.20-21                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</li> <li>— <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>        |
| 10 |                        | Когда изобрели велосипед?<br>стр.22-23                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 11 |                        | Когда ты станешь взрослым?<br>стр.24-25                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 12 |                        | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | <b>Почему и зачем?</b> | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?<br>Стр.32-33                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (22ч) |                                                      | <p>Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 |       | <p>Почему Луна бывает разной?<br/>Стр.34-35</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                            |
| 15 |       | <p>Почему идет дождь и дует ветер?<br/>Стр.36-37</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек);</li> <li><b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| 16 |       | <p>Почему звенит звонок?<br/>Стр.38-39</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                               |
| 17 |       | <p>Почему радуга разноцветная?<br/>Стр.40-41</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|                                |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                             |  | Почему мы любим кошек и собак?<br>СТР.42-43                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>4 – четверть – 16 часов</b> |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                              |  | <b>Проект «Наши домашние питомцы»</b>                         | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 2                              |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Стр.46-47 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                             |
| 3                              |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?<br>Стр.48-49         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |

|   |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  | Зачем мы спим ночью?<br>Стр.52-53                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 5 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?<br>Стр.54-55 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                              |
| 6 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?<br>Стр.56-57    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                          |
| 7 |  | Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                           |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Зачем нужны автомобили?<br>Стр.60-61                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                           |
| 9  | Зачем нужны поезда?<br>Стр. 62-63                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Зачем строят корабли?<br>Стр.64-65                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Зачем строят самолеты?<br>Стр.66-67                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br>Стр.68-69 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 13 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Стр.70-71                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14 |  | Зачем люди осваивают космос?<br>Стр.72-73                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> |
| 15 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?<br>Стр.74-75                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                       |
| 16 |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |



## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

(2 ч в неделю, всего 67 ч)

| № п/п                               | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть</b>                   |               |               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b> |               |               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                   | 04.09         |               | Родная страна.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>                                                                                               |
| 2                                   | 05.09         |               | Город и село.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul> |
| 3                                   | 11.09         |               | Природа и рукотворный мир.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре и группе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>                                                            |
| 4                                   | 12.09         |               | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>      |               |               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                   | 18.09         |               | Неживая и живая природа                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>- работать в паре.</li> <li>- работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 6                                   | 19.09         |               | Явления природы                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

явлений;

|    |       |  |                             |
|----|-------|--|-----------------------------|
|    |       |  |                             |
| 7  | 25.09 |  | Что такое погода            |
| 8  | 26.09 |  | В гости к осени (экскурсия) |
| 9  | 02.10 |  | В гости к осени (урок)      |
| 10 | 03.10 |  | Звёздное небо               |
| 11 | 09.10 |  | Заглянем в кладовые земли   |

- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева
- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
- приводить примеры погодных явлений;
- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;
- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;
- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
  
- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;
- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;
- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
- находить на рисунке знакомые созвездия;
  
- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;
- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;
- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.
  
- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;
- различать горные породы и минералы;
- работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;
- формулировать выводы.

|    |       |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                    | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | 10.10 |  | Про воздух и про воду              | -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;<br>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | 16.10 |  | Про воздух и про воду              | - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;<br>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.<br>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | 17.10 |  | Какие бывают растения              | -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;<br>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;<br>-определять растения с помощью атласа-определителя;<br>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.<br>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;                                                                                                  |
| 15 | 23.10 |  | Какие бывают животные              | -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;<br>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.<br>- устанавливать взаимосвязи в природе;<br>-моделировать изучаемые взаимосвязи;<br>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; |
| 16 | 24.10 |  | Невидимые нити                     | -оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | 30.10 |  | Дикорастущие и культурные растения | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;<br>-осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |       |  |                           |
|-------------------|-------|--|---------------------------|
|                   |       |  |                           |
| 18                | 31.10 |  | Дикие и домашние животные |
| <b>2 четверть</b> |       |  |                           |
| 19                | 13.11 |  | Комнатные растения        |
| 20                | 14.11 |  | Животные живого уголка    |
| 21                | 20.11 |  | Про кошек и собак         |
| 22                | 21.11 |  | Красная книга             |

- находить информацию о растениях;
- обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
- сравнивать и различать диких и домашних животных;
- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;
- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;
- определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;
- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;
- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;
- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
- определять породы кошек и собак;
- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- предлагать и обсуждать меры по их охране;
- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;
- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;
- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;
- предлагать аналогичные правила;

|                                            |       |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                         | 27.11 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> |
| 24                                         | 28.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b> |       |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25                                         | 04.12 |  | Что такое экономика                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> </ul>                                                                               |
| 26                                         | 05.12 |  | Из чего что сделано                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий</li> <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| 27                                         | 11.12 |  | Как построить дом                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту.</li> <li>- классифицировать средства транспорта;</li> <li>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li> <li>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li> </ul>                                                                                                     |
| 28                                         | 12.12 |  | Какой бывает транспорт                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

29 18.12 Культура и образование

30 19.12 Все профессии важны. Проект «Профессии»

31 25.12 В гости к зиме (экскурсия)

32 26.12 В гости к зиме (урок)

33 15.01 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

### **3 четверть**

34 16.01 Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

### **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

- различать учреждения культуры и образования;
  - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
  - определять названия профессий по характеру деятельности;
  - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
  - формулировать выводы;
  - распределять обязанности по подготовке проекта;
  - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
  - наблюдать над зимними погодными явлениями;
  - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;
  - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.
  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;
  - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;
  - вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
  - выполнять тестовые задания учебника;
  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;
  - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
  - обсуждать выступления учащихся;
  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
- 
- называть и показывать внешние части тела человека;
  - определять на муляже положение внутренних органов человека;
  - моделировать внутреннее строение тела человека.

|    |       |  |                         |
|----|-------|--|-------------------------|
| 35 | 22.01 |  | Строение тела человека  |
| 36 | 23.01 |  | Если хочешь быть здоров |
| 37 | 29.01 |  | Берегись автомобиля!    |
| 38 | 30.01 |  | Школа пешехода          |
| 39 | 05.02 |  | Домашние опасности      |
| 40 | 06.02 |  | Пожар                   |
| 41 | 12.02 |  | На воде и в лесу        |

- рассказывать о своём режиме дня;
- составлять рациональный режим дня школьника;
- обсуждать сбалансированное питание школьника;
- различать продукты растительного и животного происхождения;
- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
- моделировать сигналы светофоров;
- характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;
- различать дорожные знаки и ;
- формулировать правила движения по загородной дороге.
- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;
- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
  
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;
- формулировать правила безопасного поведения в быту;
- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;
- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
- характеризовать пожароопасные предметы;
- запомнить правила предупреждения пожара;
- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;
- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;
- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
  
- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;
- запомнить правила поведения во время купания;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;
- определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.

|                      |                         |              |                       |                                                                             |
|----------------------|-------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 42                   | 13.02                   | <u>06.03</u> |                       | Опасные незнакомцы                                                          |
| 43                   |                         |              |                       |                                                                             |
|                      | 19.02                   |              |                       | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| <b><u>Раздел</u></b> |                         |              | <b><u>( 7 ч )</u></b> |                                                                             |
| 44                   |                         |              |                       | Наша дружная семья                                                          |
| 45                   |                         |              |                       |                                                                             |
| 46                   |                         |              |                       |                                                                             |
| 47                   |                         |              |                       |                                                                             |
| 48                   | <b><u>«Общение»</u></b> |              |                       |                                                                             |
|                      | 20.02                   |              |                       | Проект «Родословная»                                                        |
|                      |                         |              |                       |                                                                             |
|                      | 26.02                   |              |                       | В школе                                                                     |
|                      |                         |              |                       |                                                                             |
|                      | 27.02                   |              |                       | Правила вежливости                                                          |
|                      |                         |              |                       |                                                                             |
|                      | 05.03                   |              |                       | <u>Ты и твои друзья</u>                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - характ<br>еризоват<br>ь<br>потенци<br>альные<br>опаснос<br>ти при<br>контакта<br>х с<br>незнако<br>мыми<br>людьми;<br>-предлагать и<br>обсуждать<br>варианты<br>поведения в<br>подобных<br>ситуациях;<br>-моделироват<br>ь звонок по<br>телефону в<br>полицию и<br>МЧС;<br>- моделирова<br>ть правила<br>поведения в<br>ходе ролевых<br>игр.<br>- выполнять<br>тестовые<br>задания<br>учебника;<br>-оценивать<br>правильность<br>/<br>неправильно<br>сть<br>предложенны<br>х ответов; | -оцени<br>вать<br>береж<br>ное<br>или<br>потреб<br>ительс<br>кое<br>отнош<br>ение к<br>приро<br>де;<br>-форм<br>ируют<br>ь<br>адекватную<br>самоо<br>ценку<br>в<br>соотве<br>тствии<br>с<br>набран<br>ными<br>балла<br>ми<br>-<br>расск<br>азывают<br>ь по<br>рисунк<br>ам и<br>фотогр<br>афиям<br>учебни<br>ка о<br>семейн<br>ых | взаимоотношениях, о семейной<br>атмосфере, общих занятиях;<br>-формулировать понятие «культура<br>общения»;<br>-обсуждать роль семейных традиций для<br>укрепления семьи;<br>-моделировать ситуации семейного<br>чтения, семейных обедов.<br>- интервьюировать родителей о<br>представителях старшего поколения,<br>их именах, отчествах, фамилиях;<br>-отбирать фотографии из семейного<br>архива;<br>-составлять родословное древо семьи;<br>-презентовать свой проект.<br>-рассказывать о своём школьном<br>коллективе, совместных<br>мероприятиях в классе, школе;<br>-обсуждать вопрос о культуре общения в<br>школе;<br>-формулировать правила общения с<br>одноклассниками и взрослыми в<br>стенах школы и вне её;<br>-оценивать с нравственных позиций<br>формы поведения;<br>-моделировать различные ситуации<br>общения на уроке и переменах.<br>обсуждать, какие формулы вежливости<br>имеются в русском языке и<br>как они применяются в различных<br>ситуациях общения;<br>-формулировать правила поведения в<br>общественном транспорте и в<br>общении мальчика с девочкой, мужчины<br>с женщиной;<br>-моделировать ситуации общения в<br>различных ситуациях.<br>обсуждать морально-этические аспекты<br>дружбы на примере<br>пословиц народов России; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |       |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |       |  |                                                             | -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.<br>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;                                                                                                                                                   |
| 49                                 | 12.03 |  | Мы – зрители и пассажиры                                    | - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.<br>- выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 50                                 | 13.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;<br>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;<br>-анализировать текст учебника;<br>-формулировать вывод о форме Земли.<br>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;                                                                              |
| <b>Раздел «Путешествия» (17 ч)</b> |       |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 51                                 | 19.03 |  | Посмотри вокруг                                             | - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;<br>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;<br>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.                                                                                                                                                             |
| 52                                 | 20.03 |  | Ориентирование на местности                                 | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;<br>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;<br>-сравнивать по схеме холм и гору;                                                                                                                                                  |
| <b>4 четверть</b>                  |       |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 53                                 | 09.04 |  | Ориентирование на местности                                 | -характеризовать поверхность своего края<br>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;                                                                                                                                                                                                                           |
| 54                                 | 10.04 |  | Формы земной поверхности                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55                                 | 16.04 |  | Водные богатства                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |       |  |                             |
|----|-------|--|-----------------------------|
|    |       |  |                             |
| 56 | 17.04 |  | В гости к весне (экскурсия) |
| 57 | 23.04 |  | В гости к весне             |
| 58 | 24.04 |  | Россия на карте             |
| 59 | 30.04 |  | Проект «Города России»      |
| 60 | 07.05 |  | Путешествие по Москве       |

- анализировать схему частей реки;
- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;
- составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
  
- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;
- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;
- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;
- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;
- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
- сравнивать изображение России на глобусе и карте;
- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;
- осваивать приёмы чтения карты;
- учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
- составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.
  
- находить Москву на карте России;
- знакомиться с планом Москвы;
- описывать достопримечательности по фотографиям;
- отличать герб Москвы от гербов других городов;
- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.

|    |       |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                   | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 61 | 08.05 |  | Московский Кремль                 | -находить на фотографии достопримечательности Кремля;<br>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.<br>- находить Санкт-Петербург на карте России;<br>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;                                                                                                                                               |
| 62 | 14.05 |  | Город на Неве                     | -описывать достопримечательности по фотографиям;<br>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;<br>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.<br>- сравнивать глобус и карту мира;<br>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;                                             |
| 63 | 15.05 |  | Путешествие по планете            | -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.<br>- находить материки на карте мира;<br>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;<br>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.                                                           |
| 64 | 21.05 |  | Путешествие по материкам          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65 | 22.05 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | - сравнивать физическую и политическую карты мира;<br>-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;<br>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;<br>- распределять обязанности по выполнению проекта;<br>-готовить сообщения о выбранных странах;<br>-подбирать фотографии достопримечательностей |
| 66 | 28.05 |  | Впереди лето                      | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;<br>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;<br>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета»,                                                                          |

|    |       |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                                                                                                    | «Красота животных».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67 | 29.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> |

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

| №                            | Дата | Тема урока                                                                          | Тип урока                 | Требования к уровню подготовленности учащихся                                                                                                                                                      | Опыты и наблюдения                                                                                                    | Элементы содержания                                                                                                                               | Универсальная учебная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Как устроен мир (6 ч)</b> |      |                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                            |      | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.                          | Комби-ниро-ванный         | Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы. | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, | <b>Личностные:</b><br>формирование личного отношения к окружающему миру<br><b>Регулятивные:</b><br>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос<br><b>Познавательные</b><br>взаимосвязь природы и человека<br><b>Коммуникативные</b><br>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 2                            |      | Человек. Ступеньки познания.<br><b>Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.</b> | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.                                       | Наблюдения над процессами памяти.                                                                                     | измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                            |      | Проект «Богатства, отданные людям»<br>Экскурсия.                                    |                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       | Человек как член общества, а семья часть общества.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                            |      | Общество.                                                                           | Изучение нового           | Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство,                                                                                                                                        | Пронаблюдать своё генеалогическое                                                                                     | Представление о гражданстве.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |  |                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  |                                                                                       | мате-риала                | территория. Знать герб, флаг России.                                                                                                                                | дерево.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| 5                                     |  | Мир глазами эколога.<br><b>Основы здорового образа жизни и безопасность человека.</b> | Комби-нированный          | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.                                                                     | Наблюдение над связями каждой группы в природе.                                                                 | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                     |  | Природа в опасности. Охрана природы.<br><b>Режим дня.</b>                             | Комби-нированный          | Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | <b>Практическая работа № 1</b><br>«Моделирование влияния человека на природу»                                   | Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Эта удивительная природа(18 ч)</b> |  |                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                     |  | Тела, вещества, частицы.                                                              | Изучение нового материала | Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.                                             | <b>Практическая работа № 2</b><br>«Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства          | <b>Личностные:</b><br>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей<br><b>Регулятивные</b><br>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы |
| 8                                     |  | Разнообразие веществ.<br><b>Здоровое питание.</b>                                     | Изучение                  | Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар,                                                                                                                        | Соль, сахар, крахмал, кислота                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |

|    |  |                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                    | нового материала          | крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.                                                                                                   | <b>Практическое занятие:</b> умение определять наличие крахмала в продуктах.                                        | воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения).<br>Значение воздуха для растений, животных, человека | <b>Познавательные</b><br>Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему |
| 9  |  | Воздух и его охрана.                                                               | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.                                                                                                            | <b>Опыт</b><br>«Расширение воздуха»                                                                                 |                                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные</b><br>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми                                                 |
| 10 |  | Вода и жизнь. Свойства воды.<br><b>Профилактика передания, пищевых отравлений.</b> | Комбинированный           | Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.              | <b>Практическая работа № 3</b><br>«Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»                      | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.            |                                                                                                                                                                      |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды в природе.<br>Тестирование.                          | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | <b>Опыт:</b><br>спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом.<br>Наблюдение за круговоротом воды. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |



|     |  |                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 2 |  | Берегите воду!<br><b>Инфекционные болезни.</b><br><b>Пути передачи инфекционных заболеваний.</b>                 | Комби-н<br>иро-ван<br>ный                 | Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.                                                                                                  | <u>Экскурсия.</u><br>Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.                                                                    | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.                                                                                                                            |
| 1 3 |  | Как разрушаются камни!<br>Что такое почва?<br><b>Профилактика инфекционных заболеваний.</b>                      | Изуче-н<br>ие<br>нового<br>мате-ри<br>ала | Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | <b>Опыт:</b><br>Наблюдение за свойствами твёрдых тел.<br><b>Опыт:</b> « <i>Состав почвы</i> ».                                          | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. |
| 1 4 |  | Разнообразие растений.                                                                                           | Комби-н<br>иро-ванн<br>ый                 | Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, <b>Знать</b> основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .                                                  | <b>Практическая работа № 4</b><br>«Рассматривание живых и гербарных растений»                                                           | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.                                                                                 |
| 1 5 |  | Солнце, растения и мы с вами.<br><b>Вредные привычки.</b><br><b>Курение и его влияние на состояние здоровья.</b> | Комби-н<br>иро-ван<br>ный                 | Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.                                                           | <b>Опыт</b><br>«Испарение воды листьями»<br><b>Практическая работа № 5</b><br>Определение органов растений, сравнение органов различных | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных                                                                                                              |

|     |  |                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                       | растений»                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 6 |  | Размножение и развитие растений.                                                           | Изуче-ние нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.                                                                                                         | <b>Практическая работа № 6</b> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 7 |  | Охрана растений.<br><b>Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.</b> | Изуче-ние нового материала | Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.                                                                             | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18  |  | Разнообразие животных.                                                                     | Комбинированный            | Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания                                  | Моделирование                                                                                                                                           | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, | <b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей<br><b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы<br><b>Познавательные</b> |

|    |  |                                                                                                  |                           |                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                  |                           |                                                                                                                                    |                                                                                           | звери(млекопитающие).<br>Виды животных.<br>Зоология- наука о животных.                                                             | Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему<br><b>Коммуникативные</b><br>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 19 |  | Кто что ест? Проект «Разнообразия природы родного края»<br><b>Профилактика вредных привычек.</b> | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.                                   | <b>Практическая работа №7</b><br>«Моделирование цепей питания»                            | Классифицировать животных по способу питания:<br>растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные.                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида.                                                             | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов. | Наблюдение цепей питания в природе.                                                       | Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 |  | Размножение и развитие животных.<br><b>Основные виды травм у детей.</b>                          | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных.                                                                         | <b>Практическая работа № 8</b><br>«Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки» | материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.<br>Размножение и развитие животных разных групп. |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 |  | Охрана животных.                                                                                 | Комбинированный           | Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | Наблюдение в природе причин исчезновения животных.                                        | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.<br>Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 |  | В царстве грибов.<br><b>Средства помощи при травмах.</b>                                         | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы.<br><b>Уметь</b> определять строение шляпочного                         | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и                                      | Разнообразие грибов.<br>Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники.<br>Взаимосвязи грибов и                           |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |  |                                                                                           |                           |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  |                                                                                           | риала                     | гриба. Знать правила сбора грибов.                                                                                                 | несъедобных грибов.                                                               | деревьев.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| 24                               |  | Великий круговорот жизни.<br><b>Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.</b> | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.                 | Моделирование «Круговорот веществ в природе»                                      | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ          |                                                                                                                                                                         |
| <b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b> |  |                                                                                           |                           |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| 25                               |  | Организм человека.<br><b>Правила обработки ран.</b>                                       | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. <b>Уметь</b> показывать внутренние органы на модели человека. |                                                                                   | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | <b>Личностные</b><br>конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире<br><b>Регулятивные</b><br>Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить |
| 26                               |  | Органы чувств.                                                                            | Комбинированный           | Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. <b>Уметь</b> беречь органы чувств.                                 | Наблюдение за работой органов чувств.                                             | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира                                                              | стремиться ее выполнить<br><b>Познавательные</b><br>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья                |
| 27                               |  | Надёжная защита организма.<br><b>Перевязка ран.</b>                                       | Комбинированный           | Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших повреждениях.                        | <b>Практическая работа № 9</b><br>«Первая помощь при небольших повреждениях кожи» | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных                       | отвечать на итоговые                                                                                                                                                    |

|    |  |                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                | покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)                                                                                                                               | вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |
| 28 |  | Опора тела и движение. Проверочная работа.                                                                          | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.                              | Наблюдение за работой различных групп мышц.                                    | Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.          |                                                                      |
| 29 |  | Наше питание. Органы пищеварения<br><b>Проект «Школа кулинаров»</b><br><i>Переломы, вывихи и растяжения связок.</i> | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. |                                                                                | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. |                                                                      |
| 30 |  | О дыхании, о движении крови                                                                                         | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.                                                                                       | <b>Практическая работа № 10</b><br>«Подсчет ударов пульса»                     | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы<br>Пульс и его частота.                                              |                                                                      |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни<br><b>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</b>           | Комбинированный           | Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.                                                                                        | <b>Практическая работа № 11</b><br>«Моделирование строения организма человека» | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания                                                      |                                                                      |

|                                |  |                                                                                                           |                           |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                             |  | Здоровый образ жизни.                                                                                     | Комби-н<br>иро-ван<br>ный | Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.                                    | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | Понятие о здоровом образе жизни.                                                                                 |                                                                                                                                         |
| 33                             |  | Проверочная работа<br><b>Опасные шалости.<br/>Возможные последствия шалостей.</b>                         |                           | Выполнять тесты с выбором ответа                                                                                      |                                                                                   | Проверка знаний и умений                                                                                         |                                                                                                                                         |
| 34                             |  | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров» | Комби-н<br>иро-ван<br>ный | Представление результатов проектной деятельности.                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| <b>Наша безопасность (7 ч)</b> |  |                                                                                                           |                           |                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
| 35                             |  | Огонь, вода и газ.                                                                                        | Комби-н<br>иро-ван<br>ный | Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. |                                                                                   | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа                                            | <b>Личностные:</b><br>усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.<br>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать |
| 36                             |  | Чтобы путь был счастливым.<br><b>Опасные игрушки.</b>                                                     | Комби-н<br>иро-ван<br>ный | Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.                             |                                                                                   | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте |                                                                                                                                         |

|    |  |                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 |  | Дорожные знаки.                                                          | Комби-ниро-ванный | Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.                                                                                                                             |  | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.                                     | результаты своей деятельности<br><b>Регулятивные:</b><br>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения<br><b>Познавательные:</b><br>усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает»<br><b>Опасная высота.</b>                      | Комби-ниро-ванный | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. |  |                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b><br>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности                                                                                                                                                                                                                   |
| 39 |  | Опасные места.                                                           | Комби-ниро-ванный | Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.                                                                |  | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 40 |  | Природа и наша безопасность.                                             | Комби-ниро-ванный | Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.                                                                                                                              |  | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41 |  | Экологическая безопасность.<br><b>Практическое занятие. Профилактика</b> | Комби-ниро-ванный | Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической                                                                                                                                              |  | Экологическая безопасность.<br>Цепь загрязнения.<br>Правила экологической                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |  |                                                                               |                           |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  | возможных опасных ситуаций в быту.                                            |                           | безопасности.                                                                                                   |  | безопасности                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| <b>Чему учит экономика (12 ч)</b> |  |                                                                               |                           |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| 42                                |  | Для чего нужна экономика?<br><b>Правила безопасного поведения на дорогах.</b> | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.                            |  | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.                                                                      | <b>Личностные:</b><br>понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике<br><b>Регулятивные:</b>                 |
| 43                                |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики.                          | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.                                                   |  | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.        | умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить<br><b>Познавательные:</b><br>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах |
| 44                                |  | Полезные ископаемые.<br><b>Правила перехода дорог.</b>                        | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.                        |  | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.                                                       | растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулировать                                                   |
| 45                                |  | Растениеводство.                                                              | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. |  | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства | выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке                                                                                               |
| 46                                |  | Животноводство.                                                               | Изучение                  | Учащиеся должны                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |



|    |  |                                                    |                           |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|--|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  | <b>Соблюдение правил движения велосипедистами.</b> | ние нового материала      | <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.                                           |  | продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. |  |
| 47 |  | Какая бывает промышленность?                       | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. |  | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.                                                                          |  |

|           |  |                                                                                 |                                           |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 48        |  | Проект<br>« Экономика родного<br>края»                                          | Комби-н<br>иро-ван<br>ный                 | Учащиеся должны<br>познакомиться с<br>материалами учебника,<br>распределить задания,<br>обсудить способы и сроки<br>работы |  | Презентовать и<br>оценивать результаты<br>своей работы                                                                                                                                    |  |
| 49        |  | Что такое деньги?<br><b>Причины дорожно -<br/>транспортного<br/>травматизма</b> | Изуче-н<br>ие<br>нового<br>мате-ри<br>ала | Учащиеся должны <b>уметь</b><br>определять роль денег в<br>экономике. Знать<br>современные российские<br>монеты.           |  | Обмен товарами: бартер,<br>купля-продажа. Роль<br>денег в экономике. Виды<br>денежных<br>знаков(банкноты и<br>монеты). Денежные<br>единицы различных<br>стран. Зарплата и<br>сбережения . |  |
| 50        |  | Государственный<br>бюджет.                                                      | Изуче-н<br>ие<br>нового<br>мате-ри<br>ала | Учащиеся должны <b>уметь</b><br>оперировать терминами:<br>бюджет, доходы, налоги,<br>расходы.                              |  | Понятие о<br>государственном<br>бюджете, расходах и<br>доходах. Источники<br>доходов. Основные<br>стать расходов<br>государства.                                                          |  |
| 51        |  | Семейный бюджет.<br><b>Ориентирование на<br/>местности.</b>                     | Изуче-н<br>ие<br>нового<br>мате-ри<br>ала | Учащиеся должны <b>знать</b><br>основы семейного<br>бюджета.                                                               |  | Понятие о семейном<br>бюджете, доходах и<br>расходах семьи.                                                                                                                               |  |
| 52-5<br>3 |  | Экономика и экология.<br><b>Определение сторон</b>                              | Изуче-<br>ние<br>нового                   | Учащиеся должны <b>знать</b><br>задачи экологии и две<br>стороны экономики.                                                |  | Положительное и<br>отрицательное                                                                                                                                                          |  |

|                                                |  |                                                                           |                           |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |  | <i>горизонта по местным признакам.</i>                                    | материала                 | Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.                                                                                   |  | воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b> |  |                                                                           |                           |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| 54-56                                          |  | Золотое кольцо России.                                                    | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте |  | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | <b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, |
| 57                                             |  | Проект «Музей путешествий»                                                | Изучение нового материала | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы                           |  | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея                                                                                                                                               | <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему                                                    |
| 58                                             |  | Наши ближайшие соседи.<br><i>Определение сторон горизонта по компасу.</i> | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.                                     |  | Государства, граничащие с Россией, их столицы                                                                                                                                                       | <b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и                                                                                     |

|       |  |                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59    |  | На севере Европы.                                                                              | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.                                                                                          | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности . знаменитые люди | зарубежных достопримечательностях<br><b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности                                                                  |
| 60    |  | Что такое Бенилюкс?<br><b>Определение сторон горизонта по солнцу.</b>                          | Изучение нового материала | Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.                                                                            | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности .                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 61    |  | В центре Европы.                                                                               | Изучение нового материала | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности , знаменитые люди                                                                | <b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,<br><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои |
| 62-63 |  | Путешествие по Франции и Великобритании.<br><b>Безопасная переправа через водную преграду.</b> | Изучение нового материала | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |  |                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 |  | На юге Европы.                                                                                      | Изуче-ние нового мате-риала |                                                                                                                                                         | . знаменитые люди<br>Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности . знаменитые люди                                           | действия при подготовке сообщения на заданную тему<br>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных                   |
| 65 |  | По знаменитым местам мира.<br><b>Умение вязать узлы.</b>                                            | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Гадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | достопримечательно-с тях<br><b>Коммуникативные:</b><br>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 66 |  | Экскурсия<br>«Достопримечательности нашего города»<br><b>Правила безопасного поведения на воде.</b> |                             | Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 67 |  | Проверочная работа<br><b>Меры пожарной безопасности при разведении костра.</b>                      |                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 68 |  | Презентация проектов<br>«Кто нас защищает»,<br>«Экономика родного края», «Музей                     | Комби-ниро-ванный           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | путешествий»<br><i>Практическое занятие.<br/>Правила поведения на<br/>воде.</i> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

| №                                                      | Тема урока                                                                         |   | Тип урока                   | Виды контроля, измерители                                                  | Планируемые результаты освоения материала                                                                                                                    | Домашнее задание                                                                                                                                 | Дата проведения |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I четверть (18 ч.) Земля и человечество (11 ч.)</b> |                                                                                    |   |                             |                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                 |
| 1                                                      | Введение. Осенняя экскурсия. Почвы, растительный и животный мир лесов родного края | 1 | Экскурсия                   | Текущий                                                                    | Знать названия деревьев, кустарников и трав лесов родного края; Уметь распознавать эти растения; определить тип почвы по таблице «Типы почв».                | Написать сообщение об одном растении или животном леса. Составить цепи питания в лесу                                                            |                 |
| 2                                                      | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце                                           | 1 | Объяснение нового материала | Текущий контроль                                                           | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.<br>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | С. 4–8. Записать в словарь новые слова ( <i>астрономия, астроном</i> ).<br>Задание «Подумай!» на с. 7.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя», с. 7 |                 |
| 3                                                      | Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года?     | 1 | Объяснение нового материала | Пр./ раб. №1. Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве | Знать название нашей планеты, планет. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.                                    | С. 9–15. Ответы на вопросы «Проверь себя»; выполнить задания 1, 2                                                                                |                 |

|   |                                                                                         |   |                                        |                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Звездное небо – великая книга природы.                                                  | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Текущий тест №1 «Планеты Солнечной системы» П./раб.№2 Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий                        | С. 16–21.<br>Записать в словарь новое слово ( <i>созвездие</i> ). Написать памятку «Как наблюдать звездное небо?» |  |
| 5 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.                                    | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Тест №2 «Звездное небо». Пр./раб.№3 Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.      | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.                                                   | С. 22–29. Ответить на вопросы «Проверь себя»; выполнить задания 1, 2.                                             |  |
| 6 | Пояса Земли.                                                                            | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Пр./раб.№4 Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов.                                            | Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. | С. 30–34. Ответы на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1 (с. 34).                                          |  |
| 7 | Мир глазами историка. Что такое история?                                                | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Фронтальный опрос Тест № 3 «Тепловые пояса»                                                                   | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.                                                          | С. 35–41. Ответы на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2.                                               |  |
| 8 | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Карта – помощница.                    | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Фронтальный опрос. Проверочная работа № 1                                                                     | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.                              | С. 42–46. Вопросы «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2 на с. 46.                                                |  |
| 9 | Прошлое и настоящее глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Текущий                                                                                                       | Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе    | С. 47–53. «Подумай!», вопрос 3. «Проверь себя», вопрос 2                                                          |  |



|    |                                                                                            |   |                                        |                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | планету сообща.                                                                            |   |                                        |                                                   | и участие в её охране                                                                                                                               |                                                                                                                              |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Тематический Графический диктант                  | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу. | С. 54–62. Ответить на вопросы «Проверь себя»; выполнить задания по вариантам: I вариант – задание 1, II вариант – задание 2. |  |
| 11 | Обобщающий урок по разделу « <b>Земля и человечество</b> ». Наша Земля сегодня.            | 1 | Закрепление знаний                     | Фронтальный опрос Тест № 4 «Земля и человечество» | Уметь использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране     | Написать мини-сочинение «Каким я хотел бы видеть окружающий нас мир».                                                        |  |

### Природа России (11 ч.)

|    |                            |   |                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |  |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12 | Равнины и горы России.     | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний. Экскурсия | Пр./раб.№5. Поиск и показ на физической карте изучаемых географ. объектов                                                         | Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий). | С. 64–71. Прочитать текст рубрики «Заповедники России», найти на карте Ильменский заповедник. Выполнить задание «Проверь себя». |  |
| 13 | Моря, озера и реки России. | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний            | Фронт. и индивид опрос. Тест №4 «Равнины и горы России» Пр./раб.№6 Поиск и показ на физической карте изучаемых географ. объектов. | Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).             | С. 72–77. Прочитать статью «Заповедники России». Выполнить задание 4, с. 75.                                                    |  |

|    |                                                                                                                                                         |   |                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14 | Зона Арктических пустынь.<br>Царство льда и снега.<br>Арктика и человек                                                                                 | 1 | Изучение,<br>первичное<br>закрепление<br>знаний | Пр./раб.№7 Поиск и показ<br>изучаемых объектов на<br>карте природных зон<br>России                                                                                                        | Знать общие условия,<br>необходимые для жизни<br>живых организмов.<br>Уметь приводить<br>примеры<br>представителей разных<br>групп растений и<br>животных арктических<br>пустынь               | С. 78–86. Ответы на вопросы<br>«Проверь себя»; выполнить<br>задания 1, 2.              |  |
| 15 | Тундра. Природа тундры.<br>Тундра и человек.                                                                                                            | 1 | Изучение,<br>первичное<br>закрепление<br>знаний | Графический диктант.<br>Пр./раб.№ 8 Поиск и показ<br>на карте природных зон<br>России изучаемых<br>географических объектов..                                                              | Знать общие условия,<br>необходимые для жизни<br>живых организмов.<br>Уметь приводить<br>примеры<br>представителей разных<br>групп растений и<br>животных тундры.                              | С. 87–97. Ответы на вопросы<br>«Проверь себя» (с. 95);<br>выполнить задание 3 (с. 96). |  |
| 16 | Леса России. Тайга,<br>смешанные и<br>широколиственные леса.<br><b>Проверочная работа № 2 за 1<br/>четверть.</b>                                        | 1 | Изучение,<br>первичное<br>закрепление<br>знаний | Индив-ная работа. Пр./раб.№<br>9 Поиск и показ на карте<br>природных зон России<br>изучаемых географических<br>объектов. Работа с<br>гербариями. Проверочная<br>работа № 2 за 1 четверть. | Знать общие условия,<br>необходимые для жизни<br>живых организмов,<br>правила поведения в<br>природе. Уметь<br>приводить примеры<br>представителей разных<br>групп растений и<br>животных леса | С. 98–105. Ответы на вопросы<br>«Проверь себя». Выполнить<br>задания на с. 105.        |  |
| 17 | Лес и человек. Роль леса в<br>природе и жизни человека.<br>Экологические проблемы и<br>охрана природы в зоне<br>лесов. Что зависит от<br>каждого и нас? | 1 | Изучение,<br>первичное<br>закрепление<br>знаний | Индив-ная работа по<br>карточкам<br>Фронтальный опрос                                                                                                                                     | Понимать основные<br>правила поведения в<br>окружающей среде.                                                                                                                                  | С. 106–113. Ответы на<br>вопросы «Проверь себя».                                       |  |
| 18 | Зона степей. Природа<br>степей. Степи и человек                                                                                                         | 1 | Изучение,<br>первичное<br>закрепление           | Индив-ная работа по<br>карточкам.<br>Пр./раб. № 10 Поиск и                                                                                                                                | Знать общие условия,<br>необходимые для жизни<br>живых организмов.                                                                                                                             | С. 114–122. Ответы на<br>вопросы 1, 2 «Проверь себя»;<br>выполнить задания 1, 2.       |  |

|    |                                                                          |   |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                          |   | знаний                                 | показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов..                                                                 | Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей                                                                                |                                                                          |  |
| 19 | Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыня и человек.                    | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Пр./раб. № 11 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов.                                            | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни                  | С. 122–131. Ответы на вопросы «Проверь себя»                             |  |
| 20 | У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря. |   | Изучение, первичное закрепление знаний | Фронтальный опрос. Индив-ный по карточкам. Пр./раб. № 12 Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | С. 132–140. Ответы на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2, 3. |  |
| 21 | Экологическое равновесие.                                                | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Фронтальный опрос. Индив-ный по карточкам.                                                                                              | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе                                                    | С.141,142.Выполнить задания 1, 2.                                        |  |
| 22 | Обобщающий урок-игра « <b>По природным зонам России</b> ».               | 1 | Закрепление знаний                     | Индивидуальная работа по карточкам                                                                                                      | Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.                                                                    | Мини-сочинение «Что ты называешь родным краем».                          |  |

## Родной край – часть большой страны (12 ч.)

|    |                                                           |   |                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 | Наш родной Ставропольский край                            | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний               | Индив-ная работа по карточкам. Пр./раб. № 13<br>Определение положения Ставропольского края на физической карте и карте природных зон.<br>Карта Ставрополя | Знать название родного города, станицы Уметь показывать на карте СК, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.                    | С. 146.<br>Сбор информации о родном крае.<br>Устный рассказ «Мой край».                                      |  |
| 24 | Поверхность нашего края.<br>Надо ли охранять поверхность? | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний.<br>Экскурсия | Тест № 5 «Мой край» Работа с картой                                                                                                                       | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различные объекты природы и изделия.                                                     | С. 147–153.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Выполнить задания                                        |  |
| 25 | Водоемы нашего края.<br>Значение водоемов и их охрана.    | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний               | Тест № 6 «Поверхность нашего края»<br>Беседа.                                                                                                             | Знать водоёмы Ставропольского края                                                                                                               | С. 154–158.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Выполнить задания 2, 3.                                  |  |
| 26 | Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств.      | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний               | Индив-ная работа по карточкам. Пр./раб. № 14<br>Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их                             | <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | С. 159–170. Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Выполнить задания 1, 3, 4, с. 170.<br>Изготовить карточки с |  |

|    |                                                                                                                                 |   |                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                                                                 |   |                                        | свойств.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | условными обозначениями полезных ископаемых.                                                                                                |       |
| 27 | Земля – кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почв.                                                                             | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Работа с картой. Индив-ная работа по карточкам. Пр./раб. № 15<br>Опыты с почвой | Знать понятие «почва», состав воды и почв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | С. 171–174.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Выполнить задание «Подумай!».<br>Подобрать стихи, загадки, пословицы о земле-кормилице. |       |
| 28 | Жизнь леса. Лес – природное богатство.                                                                                          | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Фронт опрос. Тест № 7 «Земля-кормилица. Почвы».                                 | Знать основные правила поведения в окружающей среде.<br>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о Ставрополье, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | С. 175–182.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Выполнить задание 1.                                                                    |       |
| 29 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек.                                                                         | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Текущий Фронтальный опрос. Графи-ческий                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С. 182–190.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».                                                                                            |       |
| 30 | Жизнь пресного водоёма. Разнообразие жизни в водоёме. Если вмешается человек...<br><b>Проверочная работа № 3 за I полугодие</b> | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний | Текущий Проверочная работа № 3 за I полугодие                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | С. 191–200.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Ответить на вопрос: надо ли охранять болота?                                            |       |
| 31 | Растениеводство в нашем                                                                                                         | 1 | Изучение,                              | Фронт опрос.                                                                    | <b>Знать</b> отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | С. 201–207.                                                                                                                                 | 26.12 |

|                             |                                                                                         |   |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                           |       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                             | крае. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства.                               |   | первичное закрепление знаний                                | Сам-ная работа по вариантам. Пр./раб. № 16<br>Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. | растениеводства в родном крае.<br><b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями      | Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Подготовить сообщение о культурном растении, выращиваемом на территории нашего края. |       |
| 32                          | Незаметные защитники урожая.                                                            | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний.<br>Контроль знаний. | Текущий                                                                                                      | <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями                 | С. 208–213.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».<br>Выполнить задания 2, 3.                                               | 28.12 |
| <b>III четверть (20 ч.)</b> |                                                                                         |   |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                           |       |
| 33                          | Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных. Отрасли животноводства.          | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний                      | Фронтальный опрос.<br>Графический диктант. Работа в группах.                                                 | Знать отрасли животноводства в СК.<br><b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными.                  | С. 214–222.<br>Ответы на вопросы «Проверь себя».                                                                          | 9.01  |
| 34                          | Обобщающий урок-игра по разделу «Я знаю родной край».<br><b>Контрольная работа № 1.</b> | 1 | Изучение, первичное закрепление знаний                      | Контрольная работа по теме «Родной край - часть большой страны»                                              | <b>Знать</b> природные сообщества родного края.<br><b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе |                                                                                                                           | 11.01 |

### Страницы всемирной истории (6 ч.)

|    |                                                                                 |   |                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                               |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 35 | Начало истории человечества                                                     | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос                                                    | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.                                                                                                | С. 4–6 (пересказ текста); ответить на вопросы «Проверь себя», выполнить задания 1–3 на с. 7.  | 16.01 |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий                                                | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос. Тест № 8 «Первобытные люди»                       | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени.                                                                                                       | С. 8–14; выполнить задания 1–3.                                                               | 18.01 |
| 37 | Средние Века: время рыцарей и замков                                            | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа по карточкам                | Знать историю Средних веков                                                                                                                                    | Выполнить задания 1–3 на с. 21; прочитать текст на с. 15–20.                                  | 23.01 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки                                           | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос. Тест № 9 «Средние века: время рыцарей и замков»   | Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.                                                                                 | С. 22–27. Выполнить задания 1, 2.<br>Подготовить сообщение о знаменитых людях Нового времени. | 25.01 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня                                    | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос. Тест № 10 «Новое время: встреча Европы и Америки» | Знать выдающихся людей новейшего времени                                                                                                                       | С. 28–31, читать. Выполнить задания 1–3 на с. 32.                                             | 30.01 |
| 40 | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»<br><b>Проверочная работа № 4</b> | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Проверочная работа № 4 «Страницы всемирной истории»                  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач. |                                                                                               | 1.02  |

## Страницы истории Отечества (20 ч.)

|    |                                      |   |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                           |  |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 41 | Жизнь древних славян                 | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Пр./раб.№17 Показ на исторической карте расселение древних славян.                                                                     | Знать название нашей родной страны и её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, | С. 34–38. Выполнить задания 1–4.                                          |  |
| 42 | Во времена Древней Руси.             | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Тест № 11 «Жизнь древних славян»<br>Пр./раб.№18 Показ на исторической карте территорию Древней Руси.                                   | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                                              | С. 40–45. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания 1–2.      |  |
| 43 | Страна городов.                      | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Тест № 12 «Во времена Древней Руси».<br>Пр./раб.№19 Показ на исторической карте изучаемых городов.<br>Работа с планами-схемами городов | <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества    | С. 46–54. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 2.        |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос                                                                                                                      | Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                    | С. 55–57. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание на с. 58. |  |
| 45 | Трудные времена на Русской земле.    | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Индив-ная работа по карточкам. Пр./раб.№20<br>Работа с условными обозначениями на исторической карте.                                  | <b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.<br>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России      | С. 59–63. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания на с. 64. |  |
| 46 | Русь расправляет крылья              | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос.<br>Тест № 13 «Трудные времена на Руси»                                                                              | <b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.<br>Уметь показывать на карте границы России, некоторые                    | С. 65–69. Ответить на вопросы «Проверь себя», выполнить задания.          |  |



|    |                                                                     |   |                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                                                  |                                                                     | города России                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| 47 | Куликовская битва                                                   | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                     | Пр./раб.№21 Работа с условными обозначениями на исторической карте. | Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы                                                                                                     | С. 70–74. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 2.                                                    |
| 48 | Иван III                                                            | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                     | Фронтальный опрос                                                   | Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества                                                                                                           | С. 75–79. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2.                                                 |
| 49 | Мастера печатных дел.<br><b>Проверочная работа № 4 за 3четверть</b> | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                     | Фронтальный опрос<br>Проверочная работа № 3 за 3четверть            | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | С.82–86. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1.                                                     |
| 50 | Патриоты России                                                     | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                     | Фронтальный опрос.<br>Индив-ная работа по карточкам                 |                                                                                                                                                                                                            | С. 87–91. Ответьте на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание на с. 90.                                             |
| 51 | Петр Великий                                                        | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний.<br>Контроль знаний | Фронтальный опрос                                                   |                                                                                                                                                                                                            | С. 94–100. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание по вариантам: I в. – (а), II в. – (б), III в. – (в). |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов                                         | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                     | Фронтальный опрос.                                                  | Знать историю развития образования на Руси.                                                                                                                                                                | С. 101–104. Ответить на вопросы «Проверь себя».                                                                       |
| 53 | Екатерина Великая                                                   | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                     | Фронтальный опрос.<br>Графический диктант                           | Знать реформы Екатерины Великой                                                                                                                                                                            | С. 105–111. Ответить на вопросы «Проверь себя».                                                                       |

|    |                                                                                                                          |   |                                              |                                                                            |                                                                                                                            |                                                                         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 54 | Отечественная война 1812 года.                                                                                           | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос                                                          | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.                          | С. 112–117. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания.      |  |
| 55 | Страницы истории 19 века.                                                                                                | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос. Графический диктант                                     | Знать историю России 19 века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.                           | С. 122–126. Ответить на вопросы «Проверь себя».                         |  |
| 56 | Россия вступает в XX век.                                                                                                | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Тематический. Тест № 14                                                    | Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | С. 127–133. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1.    |  |
| 57 | Страницы истории 20-30-х годов.                                                                                          | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос. Дидактические игры                                      | Знать страницы истории России в 1920 – 1930 годах. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.         | С. 136–139. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1.    |  |
| 58 | Великая война и великая Победа.                                                                                          | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Индив-ная работа по карточкам. Экскурсия №2 в сельский музей по теме урока | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.       | С. 140–146. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания 1, 2. |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.                                                                                         | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний | Фронтальный опрос. Графический диктант                                     | Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.                                                       | С. 147–149. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 3.    |  |
| 60 | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»<br><b>Проверочная работа № 5 по теме «По страницам истории Отечества»</b> | 1 | Закрепление пройденного<br>Контроль знаний   | Проверочная работа № 5 по теме «По страницам истории Отечества»            | Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | С. 150, задание 2                                                       |  |

### Современная Россия (8 ч.)

|    |                                                                                                                                       |   |                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 61 | Основной закон России и права человека.                                                                                               | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                  | Фронтальный опрос                                | Знать государственные праздники, Основной закон России. РА. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.                                                                                                                                             | С. 156–159. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1.                                           |  |
| 62 | Дети имеют право на особую защиту и помощь.                                                                                           | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                  | Фронтальный опрос                                | Иметь представление о документах, защищающих права ребенка                                                                                                                                                                                                                                                       | С. 160–163. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1 по вариантам: а) I в.; б) II в.; в) III в. |  |
| 63 | Мы – граждане России.                                                                                                                 | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                  | Фронтальный опрос.<br>Графический диктант        | Знать Основной закон России, права человека, название нашей родной страны, республики и столиц. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию                                                                                                                                                     | С. 164–167. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задание 1.                                           |  |
| 64 | Славные символы России                                                                                                                | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                  | Текущий.<br>Фронтальный опрос.                   | Знать государственную символику России, СК. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага                                                                                                                                                                                                                 | С. 168–174. Ответить на вопросы «Проверь себя».                                                                |  |
| 65 | Такие разные праздники                                                                                                                | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний                  | Фронтальный опрос.<br>Дидактическая игра         | Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России и СК.                                                                                                                                                                                                        | С. 175–179. Ответить на вопросы «Проверь себя». Выполнить задания.                                             |  |
| 66 | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу.<br><b>Итоговая проверочная работа № 6 за курс 4 класса</b> | 1 | Изучение, первичное закрепление новых знаний. Контроль знаний | Итоговая проверочная работа № 6 за курс 4 класса | <b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | С.180-189, выполнить задание «Подумай!»                                                                        |  |
| 67 | Путешествие по России.                                                                                                                | 1 | Изучение,                                                     | Индив-ная                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С. 205. Ответить на                                                                                            |  |

|    |                                                                                                       |   |                                    |                                        |                                                                                                                            |                                          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|    | По северу европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. На Волге. По югу России |   | первичное закрепление новых знаний | работа по карточкам. Фронтальный опрос |                                                                                                                            | вопросы себя». «Проверь Выполни задания. |  |
| 68 | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества. Итоговый урок.                                         | 1 | Обобщение пройденного материала    | Текущий                                | Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | Задание на лето                          |  |