

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2.)
Предметная линия учебников
И. Л. БИМ
2-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе для обучающихся с ЗПР начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2-4 классов с ЗПР и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и обеспечивает создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностноориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.
- направленность процесса обучения немецкому языку на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

ЦЕЛИ КУРСА

Интегративная цель обучения немецкому языку в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёхосновных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника с ЗПР осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения.

Изучение немецкого языка в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует

коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развивать* способности к словесному самовыражению на немецком языке на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- *формировать* первоначальные представления о языковом и культурном многообразии;

- *развивать* диалогическую и монологическую устную и письменную речь на немецком языке, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в классах начального общего образования для обучающихся с ЗПР (2– 4 классы) - в 2- 4 классах – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями изадачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета немецкий язык;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звук - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной

детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -

in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В классах начального общего образования обучающиеся с ЗПР овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» в классах начального общего образования обучающиеся с ЗПР:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они выделяются отдельно в тематическом планировании.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методического аппарата.

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку для общеобразовательных учреждений:

- Факультативный курс «Немецкий с удовольствием»- «Deutsch mit Spaß» по учебнику «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
 - «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;
 - «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой. Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

2 класс – 68 часов.

Содержание факультативного курса	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Игра «Знакомство». С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета).	9 часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах.
Игра «Я и моя семья». Члены семьи, их имена, возраст,	9 часов	

внешность, черты характера, профессии.		
Игра «Мои увлечения». Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые книги. Мои любимые сказки.	10 часов	
Литературные персонажи детских любимых книг (имена героев книг, их внешность, черты характера).	5 часов	
Игра «Я и мои друзья». Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом.	15 часов	
Игра «Страна знаний «Немецкий язык»». Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Крупные города.	10 часов	
«Мы играем и поем» Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	10 часов	
	Итого 68 часов	

Коммуникативные умения	
<p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая форма:</u></p> <p>Ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения.</p> <p><u>Монологическая форма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи 	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо. Просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для полного понимания.</p>
<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие 	<p>Вербально или не вербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на</p>

<p>тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>основе аудио текста). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими.</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко – буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления</p>	<p>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,</p>

<p>тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Владеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 200 лексических единиц (ЛЕ)</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).</p>	<p>в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist gross.).</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол - связка sein.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener).</p> <p>Количественные числительные (до 10).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей /структурно-функциональных схем/речевых образцов. Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nicht, nein.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens. Употреблять в речи глаголы в Präsens.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

3 класс – 68 часов.

Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	15 часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах.
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10 часов	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые книги. Мои любимые сказки.	15 часов	
Выходной день в парке, в зоопарке.	10 часов	
Природа. Любимое время года. Погода.	10 часов	
Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8 часов	
	Итого 68 часов	

Коммуникативные умения	
<p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая форма:</u></p> <p>Ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения.</p> <p><u>Монологическая форма:</u> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи 	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо. Просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для полного понимания.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на 	<p>Вербально или невербально реагировать</p>

<p>изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец: — поздравление с праздником; — краткое личное письмо 	<p>. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими.</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография.</p>	
<p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко – буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или</p>	<p>ударения в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p>

<p>слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления</p>	<p>Интонация перечисления. Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Закрепить словарный запас 1-го года обучения и овладеть новым. Его объём – примерно 175 ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за 1-й и 2-й год обучения.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kalte)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin,</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей /структурно-функциональных схем/речевых образцов. Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nicht, nein.</p>

<p>wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).</p> <p>Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Perfekt.</p> <p>Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein.</p> <p>Глагол - связка sein.</p> <p>Модальные глаголы können, wollen, müssen.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные ich, du, er, mein, dieser, jener).</p> <p>Количественные числительные (до 20).</p>	<p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом „Es gibt“.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Perfekt. Употреблять в речи глаголы в Präsens, обслуживающие ситуации общения начальной школы. Использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Выражать побуждение при помощи повелительных предложений. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, wollen, müssen, sollen). Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 20). Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по немецкому языку

4 класс – 68 часов.

Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые книги. Мои любимые сказки.	8 часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах.
Мой день, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты	10 часов	

питания. Любимая еда.		
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом.	7 часов	
Выходной день в зоопарке.	8 часов	
Жизнь в городе и в селе. Мой дом \ моя квартира \ комната (мебель, интерьер).	10 часов	
Природа. Любимое время года. Погода.	5 часов	
Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	5 часов	
Животные: дикие и домашние. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, характер, что умеет делать.	8 часов	
Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	7 часов	
	Итого 68 часов	

Коммуникативные умения	
<p>Говорение <u>Диалогическая форма:</u> Ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения.</p> <p><u>Монологическая форма:</u> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи 	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо. Просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для полного понимания.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном 	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении</p>

<p>языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p><i>(на основе аудиотекста).</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец: — поздравление с праздником; — краткое личное письмо 	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>
Языковые средства и навыки пользования ими.	
Графика, каллиграфия, орфография.	
<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение</p>	<p>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Правильно произносить предложения с однородными членами.</p>

<p>предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления</p>	
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Закрепить словарный запас 2-х первых лет обучения и овладеть новым. Его объём – примерно 125 ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKalte)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
Грамматическая сторона речи.	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgross.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей структурно-функциональных схем/речевых образцов. Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein. roИспользовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом Es gibt Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Употреблять в речи глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, обслуживающие ситуации общения начальной школы. Использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).</p>

<p>изъявительного наклонения: <i>Prasens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>. Глагол-связка <i>sein</i>. Модальные глаголы <i>konnen, wollen, müssen, sollen, dürfen</i>. Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные <i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>. Отрицательное местоимение <i>kein</i>. Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, viel, gern</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i></p>	<p>Выражать побуждение при помощи повелительных предложений. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>konnen, wollen, müssen, sollen</i>). Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями. Использовать наречия в степенях сравнения, в том числе образующие их не по правилам (исключения). Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>
--	--

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И. Л. Бим и др.

2 класс

- **Учебник «Немецкий язык» (в двух частях).** Учебник содержит небольшой вводный курс (часть I) и основной курс (часть II).
- **Две рабочие тетради:** *Arbeitsbuch A* и *Arbeitsbuch B*.
Первая часть (*Arbeitsbuch A*) соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам овладеть главным образом графикой, техникой чтения и письма, а также небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.
Вторая часть (*Arbeitsbuch A*) соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.
Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов и т. д.
- **Книга для учителя,** в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации. В приложении к ней даются:
 1. Дополнительный материал для отработки произношения.
 2. Дополнительные задания для тренировки школьников в грамматическом оформлении речи с использованием схем из геометрических фигур.

3. Игровые задания.

- **Аудионосители. 3 класс**
- **Учебник «Немецкий язык»** (в двух частях).
- **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- **Книга для учителя** с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса. К ней прилагаются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.
2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои варианты предложений.
3. Образцы карточек для парной работы.
4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности.

- **Аудионосители.**

4 класс

- **Учебник «Немецкий язык»** (в двух частях).
- **Две рабочие тетради:** Arbeitsbuch A, Arbeitsbuch B, которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- **Книга для учителя** с той же структурой, что и книга для учителя для 2 класса, и книга для учителя для 3 класса. К ней прилагаются:

1. Перечень схем речевых образцов (типовых предложений) с примерами, который можно копировать и использовать как раздаточный материал.
2. Итоговый тест за первые три года обучения.

- **Аудионосители.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

К — комплект

Д — демонстрационный

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
• Учебники «Немецкий язык» для 2—4 классов.	К	
• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Д	
• Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.	Д	
• Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2—4 классы.	Д	
• Книжки для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2—4 классов.	Д	
• Двуязычные словари	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования)		
• Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2—4 классов.	К	

Печатные пособия		
<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. 	Д	
кого материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	Д	
<ul style="list-style-type: none"> • Карты на иностранном языке: 	Д	
Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.	Д	
<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты по немецкоговорящим странам 	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
• Магнитофон.	1	
• Компьютер.	1	
• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
• Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
• Стол учительский.	1	
• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К	
Мультимедийные средства обучения		
• CD (аудио)*	1	
• Проектор	1	
Игры и игрушки		
• Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д	
• Настольные игры на немецком языке(лото, домино и др.)	Д	

* Входит в УМК «Немецкий язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. — 2010. — №3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2018-2020.
4. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2017-2020.
5. Бим И. Л., Рыжова Л. И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2ч. — М.: Просвещение, 2018-2020.