

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ СШ № 3)**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ СШ №3  
№ 64/16 от 31.08.2017.

**ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ  
(практикум по проектной деятельности)**

для 1-4 классов

Авторы программы:  
учитель начальных классов  
Абрамова М.А.  
учитель начальных классов  
Жданова И.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Направленность внеурочной деятельности:** проектная деятельность

**Актуальность программы:** В настоящее время в образовании ведущим становится принцип гуманизации, согласно которому задача интеллектуального и собственно личностного (в таких проявлениях, как творчество, самостоятельность, ответственность и т.д.) развития человека, его духовный рост являются главными в обучении. В современных условиях возникает и новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. Детей необходимо учить ранжировать информацию, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Надо учить их целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Речь идет о формировании у учащихся информационной компетентности. Учащиеся ждут от учителей знаний для жизни. Необходимо так организовать обучение, чтобы актуализировать имеющиеся знания, дополнять их, обобщать и структурировать учебный материал. Надо учить не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике. Одной из ценностей современного общества становится коммуникативная компетентность. В связи с этим у педагогов возникает ряд проблем: какие умения необходимо развивать у учеников для продуктивного общения со сверстниками, с Интернетом, с информационным полем? Как научить формулировать вопросы для общения и поиска информации? Перечисленные актуальные проблемы не могут быть решены старыми, традиционными методами. Самостоятельная деятельность учащихся здесь очень ограничена, целью является усвоение стандартного набора готовых знаний. Кроме того, традиционные методы не обеспечивают формирование таких необходимых для жизни умений, как умение делать выбор, принимать решения и нести ответственность за их реализацию. В новых условиях современного мира нашим детям требуются также умение планировать свою деятельность, презентовать себя и результаты своего труда. Инновационный поиск новых средств, приводит к пониманию того, что в современных условиях нужны деятельностные, групповые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные и прочие формы и методы обучения. Метод учебных проектов является одной из таких форм и дает возможность решения перечисленных выше актуальных задач современного школьного образования. Еще одно неоспоримое достоинство проектирования заключается в том, что учителя получают возможность увидеть скрытый потенциал ребенка, осознать его успешность вне узких рамок своего предмета, увидеть индивидуальный ключик к раскрытию творческих и интеллектуальных задатков отдельно взятого ученика.

**Отличительная особенность от существующих программ:** Одной из формы организации обучения, где создаются все необходимые условия для общего развития ребенка, является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком. Так как в школе ребенку впервые в его жизни предлагается освоить систематическое научное знание, следовательно, он должен быть включен в новые учебные формы сотрудничества, отличные от дошкольных форм общения со взрослыми, которые наблюдаются в первые недели жизни класса буквально невооруженным глазом. Опираясь на дошкольный опыт сотрудничества маленьких школьников, учитель может сразу строить такую общность, в которой может возникнуть учебное сотрудничество, цель которого - научить детей самому умению учиться. Работа над проектной деятельностью – это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребенок учится определять границы своей самостоятельности. Чтобы реализовать данное направление, нужна организация определенной работы. По такой теме были не найдены разработки программ, поэтому мной и была составлена примерная программа дополнительного образования.

**Цель программы:** создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в мире информационных технологий;

**Задачи:**

- освоение навыков проектной деятельности;
- повышение уровня познавательной активности обучающихся, включение детей в новые для них формы работы;
- развитие способности к организации своей деятельности, самостоятельности.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию в форме работы круглых столов, бесед (в том числе и эвристических), сюжетно-ролевых игр, просмотра и обсуждение познавательных фильмов и передач, проектов, мини-конференций, экскурсий, работа творческих мастерских, групп.

**Ожидаемые результаты:**

**1. Личностный:**

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов проектной учебной деятельности и формирование личностного смысла познавательного проектирования учения;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**2. Метапредметный:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи социально-культурной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметный :**

**1 уровень:** умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и по заданному алгоритму;

**2 уровень:** умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать алгоритм проектирования в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**3 уровень:** готовность к выполнению творческих проектных заданий различной тематики в условиях конкурса.

**Способ определения результативности** (освоения программы): Программа считается освоенной, если ребенок в течение года принял участия не менее чем в половине обязательных конкурсных мероприятиях, проектных работах.

**Форма подведения итогов:**

- 1) Проектная работа «Зачем человеку одежда? »
- 2) Проектная работа «Русские народные сказки»
- 3) Конкурс исследовательских работ: «Скажи мне: почему...»
- 4) Проведение творческих мастерских во взаимодействии с другими кружками
- 5) Презентация индивидуальных проектов на родительских собраниях.
- 6) Участие в фестивалях проектной деятельности.

### 1 класс Учебно-тематический план

№	Раздел (тема)	всего	теория	практика	Зачетное мероприятие
	<b>Основы работы с информацией</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1.	Вводное занятие		1		
2.	Как правильно задать вопрос?		1		
3.	Работа с различными источниками информации			1	
4.	Работа с научно-познавательной литературой			1	
5.	Как правильно поставить цель исследования		1		
	<b>Работа в группе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.	Правила работы в группе		1		
7.	Как выработать гипотезу сообща?			1	
8.	Общение внутри группы.			1	
9.	Как выделять главное и второстепенное, оценка деятельности группы		1		
	<b>Основы работы над содержанием проектной деятельности</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
10.	Распределение работы над проектом в группе. Составление плана работы.		1		
11.	Разработка составных частей проекта в соответствии проектной задачи.			1	
12.	Наблюдение.			1	
13.	Эксперимент.			1	
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования.		1		
15.	Экскурсия в выставочный зал «Русская народная одежда».			1	
16.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.		1		
17.	Оформление проектной деятельности.		1		

18.	Представление индивидуальной исследовательской работы «Скажи мне: почему...»				1
	<b>Готовим презентацию проекта</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
19.	Подготовка презентации проекта. Виды презентаций.		1		
20.	Проведение презентации проекта.			1	
21.	Анализ и оценка презентации.			1	
22.	Учусь выстраивать выводы.		1		
	<b>Организация проектной деятельности</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
23.	Творческая мастерская «Учимся работать вместе».		1		
24.	Работа по сбору информации к проекту «Зачем человеку одежда?»			1	
25.	Работа над содержанием проекта		1		
26.	Подготовка к презентация проекта «Зачем человеку одежда?» Оформление представленных документов			1	
27.	Оценка работы группы.			1	
28.	Презентация проекта на родительском собрании.				1
29.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2 - 4 классов				1
30.	Работа над постановкой целей и сбором информации для проекта «Русские народные сказки».		1		
31.	Работа над содержанием проекта «Русские народные сказки».		1		
32.	Презентация проекта «Русские народные сказки».				1
33.	Заполнение диагностических и оценочных карт.			1	

### Содержание программы 1 класс.

Курс построен из расчёта 1 час в неделю. За год 33 часа.

#### Основы работы с информацией -5 часов

Вводное занятие рассчитано на ознакомление детей с предстоящей деятельностью, постановкой цели и задач на год. Раздел «Основы работы с информацией» раскрывает понятие «информация», работа с информацией, с книгой, умение задавать вопросы; знакомит с разнообразными источниками информации. Учит, каким образом выделять главное и второстепенное, ставить цели при работе с информационными источниками. Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- формировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;

·приобщать школьника к достижениям информационного общества.

#### **Работа в группе – 4 часа**

В содержание раздела «Работа в группе» входит организация групповой работы, групповые ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки сотрудничества; правила совместного обсуждения и взаимодействия. Рассмотрение наиболее удачных и наиболее конфликтных способов построения взаимодействия. Выделение наиболее продуктивных особенностей того или иного стиля групповой работы.

#### **Основы работы над содержанием проектной деятельности–9часов**

Раздел «Основы работы над содержанием проектной деятельности» включает знакомство с частями проекта, оформление проектной деятельности. Разработка составных частей проекта, понятие «наблюдение» и «эксперимент», выводы и оценка работы проекта.

#### **Подготовка презентации проекта – 4 часа**

В содержание раздела входит понятие «презентация», подготовка презентации проекта, знакомство с видами презентаций, анализ и оценка презентаций на основе готовых проектов, построение выводов и рекомендаций к проведению презентаций проектной деятельности. Но самое главное – на презентации школьники учатся анализировать свои идеи, отмечать удачные творческие находки, стараются оценить вклад каждого и умение работать в команде.

#### **Организация проектной деятельности - 11 часов.**

Практическое применение знаний, организация и презентация двух проектов.

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Задача первого раздела – раскрыть перед детьми неограниченные возможности окружающей их информации, использование данной информации в дальнейшем в своих проектных работах. Для этого организуются на занятиях «круглый стол», сюжетно-ролевая игра, мини-конференция, вводная презентация. На основе предлагаемого материала, работы с источниками информации: книгой, словарями, компьютером – дети учатся работать с информационными источниками.

2. При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Поэтому целесообразно организовать в данном курсе работу по обучению работе в группе. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения. Групповая работа способствует созданию лучших условий для учебного самоопределения учащихся. В развивающем образовании групповая работа заставляет учащихся ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы. В традиционном подходе групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного ученика. Групповая работа способствует обучению рефлексии, способам организации своей деятельности,

В процессе ведения групповой работы выделяются следующие элементы:

постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

раздача дидактического материала;

планирование работы в группе;

индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;

обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);

обобщение о результатах работы группы;

общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

*Этапы совместной работы:*

Определить состав группы;

Выбрать старшего (в зависимости от подготовленности группы назначается учителем или определяется по жеребьёвке);

Распределить обязанности (прямое поручение, «добровольцы», аукцион – поручение получает тот, кто внесёт больше предложений);

Выяснить, с какой целью каждый участник проекта будет выполнять задание;

Каждый участник продумывает каким образом он будет выполнять задание, какие материалы будут нужны;

Каждый участник контролирует себя, следит, как его результаты совпадают с тем, что заранее задумано (индивидуальное дело);

Старший контролирует, как общий результат совпадает с тем, что задумано (общее дело);

Из отдельных результатов получается один большой результат.

*Правила совместной работы*

Работать дружно, т.е. быть внимательными друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.

Работать по плану ( сверять дела с планом ).

Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

Качественно выполнять работу.

Каждый из членов группы должен уметь защищать как общее дело, так и своё.

Для того, чтобы все эти правила заработали необходимо вызвать у детей интерес к работе над групповым проектом. Поэтому выбор темы должен исходить либо от самих ребят, либо предлагаться учителем, опираясь при этом на предпочтения детей. Во многом этот интерес является движущей силой, позволяет сделать проект глубоким и нестандартным. Важно отметить, что если тема детям интересна и лично значима, то даже самый сложный теоретический материал будет усваиваться легко .

Данный материал представляется детям на доступном материале с использованием форм: эвристическая беседа, практический семинар, развивающие упражнения, обсуждение «сказочных» видеоисторий. Необходимо на занятиях специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов. В ходе занятий учитель должен демонстрировать как позитивные образцы взаимодействия (поощрение сработавшихся групп и демонстрация менее удачливым группам веера возможностей группового взаимодействия), так и негативные образцы. Негативные образцы осознать нормы и правила взаимодействия как средство предотвратить обиды и другие неприятности, перевести личный, деструктивный конфликт (ссору) в интеллектуальный, конструктивный конфликт (спор). Негативные образцы взаимодействия на первых этапах обучения учитель демонстрирует сам (разыгрывая типичные ситуации, практически никогда не называя имен детей, в чьей работе они наблюдались).

*Варианты "негативных" образцов:*

- 1) задания с выходом на вопрос: "Сумели ли дети друг с другом договориться? Прийти к единому мнению?"
- 2) задания с выходом на вопрос: "что важнее – сделать все правильно и быстро или сделать все по-честному и дружно?"
- 3) задания с выходом на то, что никогда нельзя соглашаться просто так, необходимо требовать доказательства. Нельзя навязывать свою точку зрения.
- 4) задания-ловушки – являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий.

**3.** На данном этапе происходит первоначальное знакомство с проектной работой, её организацией. По определению И. Д. Чечеля, «современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых личностных качеств. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путём самообразования).

Активное включение школьника в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде» (Чечель И.Д. Метод проектов // Директор школы №3, 1998) Общие подходы к этапам проекта.

Учитель исполняет роль консультанта, подсказывает направления, редактирует работу. Далее приводятся некоторые алгоритмы деятельности учителя по организации исследовательской деятельности:

1. Создать положительную мотивацию к работе через постановку интересной проблемы.
2. Совместное участие учителя и ученика в анализе проблемы.
3. Ознакомление с методами исследования.
4. Составление плана работы.
5. Поиск противоречий.
6. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
7. Предзащита работы.
8. Окончательное оформление и защита работы.

Использование метода проектов в технологическом образовании предусматривает различные варианты.

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах

6. Защита проектов.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Одной из форм организации данных видов работ: «**Круглый стол**».

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

Так же можно активно включать следующие формы работы: **эксперимент, беседа, экскурсия, практический семинар, работа творческой мастерской, сюжетно-ролевая игра.**

Работа в творческих группах. Особое внимание в начальной школе требует этап проектной деятельности – презентация проекта. Необходимо помочь ученикам произвести самооценку проекта. Для этого задаются вопросы:

- Обращаясь к определённой потребности: почему вы начали разрабатывать этот проект?

- Обращаясь к критериям: соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям?

- Обращаясь к оценке: каковы комментарии посторонних людей и тех, кто будет использовать ваш проект?

- Обращаясь к полученным результатам: как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования?



Организованная экскурсия в выставочный зал является подготовкой к дальнейшему проекту.

На практическом семинаре выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

Во время зачётной работы определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

**4.** Особое внимание в начальной школе требует этап проектной деятельности – презентация проекта. В рамках данной программы он реализуется через практическую работу, обсуждение ситуаций, творческую работу в группах. На примере оценки проекта «Магазин игрушек». Необходимо помочь ученикам произвести самооценку проекта. Для этого задаются вопросы:

- Обращаясь к определённой потребности: почему вы начали разрабатывать этот проект?
- Обращаясь к критериям: соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям?
- Обращаясь к оценке: каковы комментарии посторонних людей и тех, кто будет использовать ваш проект?
- Обращаясь к полученным результатам: как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования?

Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

Также необходимо помочь учащимся оценить процесс проектирования. Для этого тоже можно задать им следующие вопросы, которые могут быть упрощены в зависимости от ситуации:

- Правильно ли сформулировали задачу?
- Соответствовало ли ваше исследование поставленным целям?
- Обосновали ли вы каждый из критериев?
- Разнообразны ли были идеи? Учитывали ли они местные условия?
- Обосновали ли вы своё решение при выборе одной идеи?
- Была ли достаточна полная проработка выбранной идеи?
- Соответствовал ли результат проработки идеи тому проекту, который вы собирались выполнять?
- Насколько хорошо вы спланировали и использовали время?
- Предусматривает ли реализация проекта решение экономических и экологических проблем?
- Что могло бы быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?

**5.** Курс предполагает применение знаний на практике. Для этого организуются 2 проекта. Презентация проходит на родительском собрании, на фестивале проектов. Во

время организации работы в следующем разделе программы, можно обратить внимание на различные варианты :

**Вариант 1:**

- 1) учитель дает краткую формулировку задачи;
- 2) ученики выдвигают первоначальные идеи;
- 3) проводят исследование, чтобы выяснить, какая из идей выглядит более перспективной;
- 4) разрабатывают лучшую идею;
- 5) учатся навыкам и умениям изготовления изделия – бумажной одежды для кукол или составление родословной;
- 6) планируют изготовление согласно лучшей идее;
- 7) изготавливают изделие согласно лучшей идее;
- 8) испытывают и оценивают свое изделие.

**Вариант 2:**

- 1) ученики анализируют большое количество подобных изделий;
- 2) обсуждают их достоинства и недостатки;
- 3) записывают краткую формулировку задачи для изготовления улучшенного варианта изделия;
- 4) исследуют потребности в этом изделии;
- 5) разрабатывают набор критериев, которым должно отвечать изделие;
- 6) делают упражнения для развития умений и навыков и на основании опыта выбирают лучшую идею изготовления изделия;
- 7) планируют изготовление изделия;
- 8) создают изделие, отмечая возникающие трудности и определяя пути их преодоления;
- 9) испытывают и оценивают свое изделие.

**Вариант 3:**

- 1) учитель выдает ученикам какой-либо материал и предлагает выдвинуть идеи по использованию этого материала для изготовления изделия;
- 2) ученики проводят исследование, определяют потребности в изделии и его потенциальных потребителей;
- 3) пишут краткую формулировку задачи;
- 4) проводят более глубокие исследования для выбора варианта проекта;
- 5) разрабатывают набор критериев, которым должно удовлетворять изделие;
- 6) разрабатывают лучшую идею;
- 7) составляют план изготовления изделий с учетом имеющихся материалов и оборудования;
- 8) изготавливают изделие, внося изменения по необходимости;
- 9) испытывают и оценивают изделие.

*Требования к содержанию проекта*

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
- 3) проектная часть.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

*Оформление проекта*

Проект оформляется на листах форматом А4, в отпечатанном виде, не более 15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения.

1. Первая страница.
  - а) название проекта;
  - б) имя и фамилия автора(ов);
  - в) имя, отчество и фамилия, ученая степень и звание (если есть), место работы руководителя проекта;
  - г) место основной учебы автора(ов): город, ОУ, класс;
  - д) название образовательного учреждения, наименование детского творческого объединения, где был выполнен проект (с адресом и почтовым индексом). Если проект выполнен полностью самостоятельно, то указывается домашний адрес;
  - е) год подготовки проекта.
2. Вторая страница – оглавление.
3. С третьей страницы – основное содержание проекта.
  - а) обоснование актуальности проблемы;
  - б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
  - в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
  - г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);
  - д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
  - е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);
  - ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.
4. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

#### Учебно-тематический план 2класс

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			теоретических занятий	практических занятий	комбинированных	
	<b>Основы работы с информацией</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие.		1			Текущий
2	Что можно исследовать? Формулирование темы.		1			Текущий
3-4	Как задавать вопросы? Банк идей.		1	1		Текущий
<b>5</b>	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)			1		
6	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)		1			Текущий
	<b>Основы работы над содержанием проектной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	

7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания		1			
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.			1		
9-10	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)		1	1		
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей			1		
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания		1			
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек			1		
14	Коллекционирование.		1			
15	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»			1		
16	Что такое эксперимент.		1			
17-18	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях				2	
	<b>Организация проектной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
19-20	Сбор материала для исследования.			2		
21-22	Обобщение полученных данных.			2		
23	Как подготовить результат исследования.		1			
24	Как подготовить сообщение.		1			
25	Подготовка к защите. (практическое занятие.)			1		
26	Индивидуальная консультация.			1		
27	Подведение итогов. Защита.			1		

28	Оценка работы группы, индивидуально.			1		
29	Презентация проектов на родительском собрании.				1	
30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2 -4 классов				1	
31	Работа над постановкой целей и сбором информации для проекта «Русские народные сказки».		1			
32	Работа над содержанием проекта «Русские народные сказки».		1			
33	Презентация проекта «Русские народные сказки».				1	
34	Заполнение диагностических и оценочных карт. Анализ исследовательской деятельности.			1		

### **Содержание программы:**

В программу курса входят следующие разделы:

#### **2.1. Основы работы с информацией -6 часа;**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на определённую тему.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- формировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- приобщать школьника к достижениям информационного общества.

#### **2.2. Основы работы над содержанием проектной деятельности-12 часов.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Заочная экскурсия в прошлое.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

### **2.3. Основы работы над содержанием проектной деятельности–16 часов;**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

## Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий во 2 классе

№	Тема занятия	Цели	Методы и приёмы  Формы проведения	Виды деятельности	Формы контроля
1.	1. Вводное занятие.	Расширять представление обучающихся о понятии «проект», структура проекта.	Вводная презентация	Обсуждение, нахождение проблемы.	Текущий, фронтальный
2.	2. Что можно исследовать? Формулирование темы.	Формировать представление об исследовании, опираясь на информацию, учиться применять свои знания в работе с информацией, при формулировании темы.	Круглый стол.	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий, фронтальный
3.	3. Как задавать вопросы? Банк идей.	Формировать умения строить вопросы, опираясь на информацию, учиться применять свои знания в работе с информацией. Знакомить с разновидностями информации, источниками, ролью информации в жизни человека. формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.	Сюжетно-ролевая игра.	Практическая работа, изучение материала газеты в паре.	Текущий, фронтальный
4.	4. Как задавать вопросы? Банк идей	Формировать умения строить вопросы, опираясь на информацию, учиться применять свои знания в работе с информацией.	Мини-конференция.	Фронтальная работа, работа с книгой.	Текущий, фронтальный
5.	5. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Формировать представление о составных частях (структуре) книги, учиться работать с содержанием, сносками, воспитывать бережное отношение к книге через выработку и дальнейшее использование правил работы с книгой. Учиться расставлять книги в алфавитном порядке.	Экологическая тропа.	Работа с книгой, с текстом, поиск дополнительной информации.	Текущий, фронтальный

6.	6. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Иметь представление о выделении главного в источнике, способствовать развитию познавательных умений и навыков учащихся; учиться выделять конечный результат деятельности, ставить вместе с преподавателем цели к достижению конкретных результатов. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Эвристическая беседа. Проект-игра.	Проект «Приём больных у доктора Айболита». Продукт проекта – книжки-малышки о лекарственных травах..	Текущий, фронтальный
7.	1. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез. Выработать правила работы в группе, способствовать осмысленному применению правил для положительного достижения результата работы группы.	Практический семинар.	Упражнения, рассуждения.	Текущий, фронтальный
8.	2. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Формировать способность слушать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Круглый стол развивающие упражнения	Игры на внимание, развитие умения слушать собеседника, тесты.	Текущий, фронтальный
9.	3. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Формировать способность слушать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента. формировать самоуважение и эмоционально-положительное	Обсуждение «сказочных» видеосторий, эвристическая беседа.	Слушание, продолжить неоконченный рассказ; Мини-проект «Составление рассказа от имени другого персонажа».	Текущий, индивидуально-групповой



		отношение к себе, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера			
1 0.	4. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Осваивать навыки проектной деятельности, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развивать творческий потенциал активной, самостоятельной, эмоционально – отзывчивой, социально – компетентной и развивающейся личности как субъекта деятельности через знакомство с русскими народными сказками. Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; расширять читательский и культурный кругозор учащихся;	Наблюдение, анализ, синтез, сбор информации.	Работа с книгами, выставка книг, рассмотрение видеоряда.	Текущий, фронтальный
1 1.	5. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Расширять представление детей о способах нахождения информации, один из которых – экскурсия. Развивать умение наблюдать, находить примеры для своей проектной деятельности. Формировать самоуважение и эмоционально – положительное отношение к себе, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.	Экскурсия, проект.	Распределение, самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта «Праздник ёлки» (Конечный результат – выпуск газеты «Праздник ёлки» на основе исторических сведений.)	Текущий, фронтальный
1 2.	6. Обоснованный выбор способа	Развивать умение наблюдать, находить примеры для своей проектной деятельности.	Презентация проекта.	Самостоятельные исследования учащихся в	Текущий, фронтальный

	выполнения задания	Формировать самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.		рамках проекта «Праздник ёлки».	
1 3.	7. Составление аннотации к прочитанной книге, картотека.	Знакомить с составлением аннотации к книге, как пропедевтика составления аннотации в дальнейшем к своей работе. Развивать умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.	Эксперимент, работа в группе.	Презентация работы группы, обобщение, выделение положительного опыта.	Индивидуальный, результаты проектной деятельности.
1 4.	8. Коллекционирование.	Расширять представление детей о способах нахождения информации, один из которых – коллекционирование.	Исследование, наблюдение коллекций.	Самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта, работа по таблице, схеме.	Текущий, фронтальный
1 5.	9. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Расширять представление детей о способах нахождения информации, один из которых – коллекционирование. Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	«Круглый стол»	Презентация работ, собственных коллекций.	Индивидуальный, исследовательская мини-работа.
1 6.	10. Что такое эксперимент.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества; знакомить с достижениями общества в области.	Практический семинар.	Рассмотрение объектов выставки, выделение признаков для оформления работы.	Текущий, фронтальный

1 7.	11.Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Упаковка к подарку.	Способствовать формированию умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи.	Проект.	Выделение существенного по теме, изучение материалов, выводы, анализ информации. Создание упаковки к подарку.	Текущий, фронтальный
1 8.	12.Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Оценка работы.	Освоение навыков проектной деятельности, знакомить с разными формами оформления практического материала.	Работа творческой мастерской.	Работа над ошибками, допущенными в оформлении проектов, работа с художественными материалами.	Текущий, индивидуально-групповой
1 9.	1.Сбор материала для исследования.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества.	Сравнение, обобщение. Проект «Моя семья»	Разработка правил организации исследовательской работы.	Текущий, фронтальный
2 0.	2.Сбор материала для исследования.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества. Развивать умение размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.	Работа в творческих группах.	Работа со слайдами презентации, с текстовыми, графическими, художественными данными. «История моей фамилии»	Текущий, индивидуально-групповой
2 1.	3.Обобщение полученных данных.	Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Сюжетно-ролевая игра	Презентация проектов – инсценировка готовой презентации.	Текущий, фронтальный
2 2.	4.Обобщение полученных данных.	Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Обобщение.	Анализ и оценка готовых презентаций.	Текущий, фронтальный

2 3.	5. Как подготовить результат исследования.	Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Практическая групповая работа.	Работа над проектом в направлении – «Моя родословная».	Текущий, фронтальный
2 4.	6. Как подготовить сообщение.	Создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.	Проект	Работа с источниками информации.	Текущий, фронтальный
2 5.	7. Подготовка к защите. (практическое занятие.)	Осваивать навыки проектной деятельности.	Проект	Работа в группах по направлениям работы.	Текущий, фронтальный
2 6.	8. Индивидуальная консультация.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Проект	Оформление результатов проекта. Подготовка детских работ к публичной защите.	Текущий, фронтальный
2 7.	9. Подведение итогов. Защита.	Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Фабрика идей.	Презентация проекта.	Текущий, фронтальный
2 8.	10. Оценка работы группы, индивидуально.	Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Проект.	Оценивание, самооценка, рекомендации.	Текущий, фронтальный
2 9.	11. Презентация проектов на родительском собрании.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Совместно с другими индивидуально – групповыми занятиями других классов. Анализ	Подготовка материалов к совместной презентации самых интересных проектов.	Текущий, фронтальный

		проектной деятельности.	работы.		
3 0.	12.Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2 -4 классов	Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.	Участие в фестивале проектов	Знакомство с нашим опытом классов на совместной презентации самых интересных проектов.	Текущий, фронтальный
3 1.	13.Работа над постановкой целей и сбором информации для проекта «Русская народная сказка».	Осваивать навыки проектной деятельности.	«Мозговой штурм»	Постановка целей, выделение основных задач и этапов работы над индивидуальным проектом.	Текущий, фронтальный
3 2.	14.Работа над содержанием проекта «Русская народная сказка».	Создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.	Проектная деятельность. Экскурсия в библиотеку, выставочный зал	Сбор информации для индивидуального проекта.	Текущий, фронтальный
3 3.	15.Презентация проекта «Русская народная сказка».	Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности;	Проект.	Презентация проекта.	Текущий, индивидуально-групповой
3 4.	16.Заполнение диагностических и оценочных карт. Анализ исследовательской деятельности.	Вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.	Конструирование, преобразование, игровые упражнения	Заполнение диагностических и оценочных карт. Игровые упражнения, подведение итогов.	Текущий, индивидуально-групповой

### Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			теоретических занятий	практических занятий	комбинированных	
	<b>Основы работы над содержанием проектной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Вводное занятие Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.		1			Текущий
2	Как выбрать тему		1			Текущий

	проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.					
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)				1	Текущий
4	Какими могут быть проекты?		1			Текущий
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Мини-проект «Красная книга г.Волжского»				1	Текущий
6	Планирование работы. Конструирование героев сказки Колобок. Подготовка к театральному представлению для 1 класса.			1		Текущий
	<b>Основы работы с проектом</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	Текущий
7	Проект «Наш общий дом природа». Постановка целей, определение задач, постановка проблемы и путей её преодоления.				1	Текущий
8	Проект «Наш общий дом природа». Работа в группах, поиск информации.			1		Текущий
9	Проект «Наш общий дом природа». Подготовка материалов проекта, презентации.			1		Текущий
10	Проект «Наш общий дом природа». Защита проекта.			1		Тематический
	<b>Организация проектной деятельности</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
11	Знакомство с методами и предметами исследования в проектной деятельности.		1			Текущий
12	Эксперимент познания в действии.				1	Текущий
13	Обучение анкетированию, социальному опросу.			1		Текущий

1 4	Обучение интервьюированию.			1		Текущий
1 5	Работа в библиотеке с каталогами.			1		Текущий
1 6	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.				1	Текущий
1 7	Анализ прочитанной литературы.		1			Текущий
1 8- 1 9	Исследование объектов.		1		1	Текущий
	<b>Основные операции для организации исследования</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2 0	Основные логические операции.		1			Текущий
2 1	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.				1	Текущий
2 2	Анализ и синтез.		1			Текущий
2 3	Суждения, умозаключения, выводы.				1	Текущий
2 4	Как сделать сообщение о результатах исследования.			1		
	<b>Основы работы в презентации проектов</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
2 5	Оформление работы.				1	Текущий
2 6	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.				1	Текущий
2 7- 2 8	Проект «Задачи в стихах».			2		Текущий
2 9	Презентация проектов на родительском собрании.			1		Обобщающий
3 0	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2 -4 классов			1		Обобщающий
3 1	Работа над постановкой целей и сбором информации для проекта на выбор для группы или индивидуальный.				1	Текущий

3 2	Консультативная работа в создании мини-проекта.				1	Текущий
3 3	Мини-конференция по итогам собственных исследований		1			Текущий
3 4	Анализ исследовательской деятельности.				1	Итоговый

## **2. Содержание программы 3 класс**

В программу курса входят следующие разделы:

### **2.1. Основы работы над содержанием проектной деятельности -6 часа;**

Умеют вести беседу о роли научных и проектных исследований в нашей жизни. Выполняют задание вида «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа на тему «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Создание памятки «Как выбрать тему».

Задания на выявление общих интересов. Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
  - усилить мотивацию учения;
  - формировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
  - активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
  - приобщать школьника к достижениям информационного общества.
- высказывать свои мысли, уметь аргументировано их доказать, способны к толерантному общению: признают свои ошибки, избегают категоричности, придерживаются правил культурного общения.

Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на определённую тему.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- формировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- приобщать школьника к достижениям информационного общества.

### **2.2. Основы работы с проектом – 4 часа.**



Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Развивать речь, умение видеть проблему. Находить информацию в разных источниках, выделять необходимое из массы информации, упорядочивать свои знания, учиться использовать новые информационные технологии, критически оценивать информацию, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Заочная экскурсия в прошлое.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

### **2.3. Организация проектной деятельности - 9 часов;**

Методы и предметы исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Метод проектной деятельности как путь решения задач проекта. Знакомство с основными доступными детям методами. Приобщение к самостоятельной работе над проектом: посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (природа – звёзды, планеты, вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы проектной деятельности,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

### **2.4. Основные операции для организации исследования – 5 часов.**

Понятия: анализ, синтез, обобщение. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

## 2.5. Основы работы в презентации проектов – 10 часов.

Понятия: оформление работ, презентация продуктов проектной деятельности.

Выполнение рисунков, поделок и т.п

Работа на компьютере – создание презентации.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ своей проектной деятельности.

### 3. Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий в 3 классе

№	Тема занятия	Цели	Методы и приёмы Формы проведения	Виды деятельности	Формы контроля
1.	1. Вводное занятие Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Расширять представление обучающихся о понятии «проект», структура проекта. Осваивать навыки проектной деятельности, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Вводная презентация	Обсуждение, нахождение проблемы.	Текущий, фронтальный
2.	2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Формировать представление об исследовании, опираясь на информацию, учиться применять свои знания в работе с информацией, при формулировании темы. формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.	Круглый стол.	Фронтальная работа, работа в парах. Предлагаются ответить на вопросы: Что мне интереснее всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь? Есть ли что-то, чем я особенно горжусь? и т.д. Выделение главного по итогам с презентацией, работа с печатным материалом.	Текущий, фронтальный

3.	3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Сюжетно-ролевая игра.	Практическая работа, изучение материала газеты в паре, игра, диагностики интересов.	Текущий, фронтальный
4.	4. Какими могут быть проекты?	Знакомиться с различными видами проектов, которые дети смогут сделать в этом году, предположительные актуальные темы проектов на данный учебный год. Формировать умения строить вопросы, опираясь на информацию, учиться применять свои знания в работе с информацией.	Мини-конференция.	Фронтальная работа, знакомство с видами проектов и их продуктом деятельности, работа в группах по определению вида проекта.	Текущий, фронтальный
5.	5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Мини-проект «Красная книга г.Волжского»	Способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез. Формировать умения строить вопросы, опираясь на информацию, учиться применять свои знания в работе с информацией.	Экологическая тропа.	Работа с книгой, с текстом, поиск дополнительной информации: определение цели исследования, значит ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Цель указывает направление, а задачи описывают	Текущий, фронтальный

				основные шаги, задачи уточняют цель. На примере мини-проекта «Красная книга Волжского» указать цели и задачи.	
6.	6. Планирование работы. Конструирование героев сказки Колобок. Подготовка к театральному представлению для 1 класса.	Способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез. Выработать правила работы в группе, способствовать осмысленному применению правил для положительного достижения результата работы группы. Иметь представление о выделении главного в источнике, способствовать развитию познавательных умений и навыков учащихся; учиться выделять конечный результат деятельности, ставить вместе с преподавателем цели к достижению конкретных результатов. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Эвристическая беседа. Проект-игра.	Проект «В гостях у Колобка». Изготовление продукта проекта – героев сказки «Колобок» и репетиция сказки для показа первоклассникам. Работа с бумагой, тканью.	Текущий, фронтальный
7.	1. Проект «Наш общий дом природа». Постановка целей, определение задач,	Способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания,	Практический семинар.	Определение плана работы над проектом	Текущий, фронтальный

	постановка проблемы и путей её преодоления.	определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез. Выработать правила работы в группе, способствовать осмысленному применению правил для положительного достижения результата работы группы.		через работу с окружающими людьми, СМИ. Упражнения, рассуждения.	
8.	2. Проект «Наш общий дом природа». Работа в группах, поиск информации.	Формировать способность слушать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Круглый стол развивающие упражнения	Игры на внимание, развитие умения слушать собеседника, тесты. Работа с информацией, распределение обязанностей внутри группы.	Текущий, фронтальный
9.	3. Проект «Наш общий дом природа». Подготовка материалов проекта, презентации.	Формировать способность слушать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента. формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Обсуждение экологических видеоисторий, эвристическая беседа.	Слушание, продолжение неоконченного рассказа, работа над созданием презентации, оформление материалов проекта,	Текущий, индивидуально-групповой
10.	4. Проект «Наш общий дом природа». Защита проекта.	Осваивать навыки проектной деятельности, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развивать творческий потенциал активной, самостоятельной,	Наблюдение, анализ, синтез, представление себя и своей деятельности.	Защита проекта, слушание, анализ деятельности, рефлексия.	Индивидуальный, результаты проектной деятельности.

		эмоционально – отзывчивой, социально – компетентной и развивающейся личности как субъекта деятельности через Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; расширять читательский и культурный кругозор учащихся;			
11.	1. Знакомство с методами и предметами исследования проектной деятельности.	Расширять представление детей о методах и приёмах исследования. Развивать умение наблюдать, находить примеры для своей проектной деятельности. Формировать самоуважение и эмоционально - положительное отношение к себе, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.	Экскурсия, проект.	Распределение, самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта «Что такое школа?» (Конечный результат – выпуск газеты «Моя школа и её история» на основе исторических сведений.)	Текущий, фронтальный
12.	2. Эксперимент познания в действии.	Развивать умение наблюдать, находить примеры для своей проектной деятельности. Формировать самоуважение и эмоционально - положительное отношение к себе, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.	Эксперимент. Презентация. Исследовательская деятельность.	Самостоятельные исследования учащихся в области эксперимента.	Текущий, фронтальный
13.	3. Обучение анкетированию, социальному опросу.	Знакомить с проведением анкетирования как одного из видов деятельности при сборе информации материала к проектному заданию. Развивать умения размышлять в контексте	Работа в группе, анкетирование.	Презентация работы группы, обобщение, выделение положительного опыта,	Текущий, фронтальный

		изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.		составление элементарных анкет, выделение целей и задач данного вида работы.	
14.	4. Обучение интервьюированию.	Расширять представление детей о способах нахождения информации, один из которых – интервьюирование.	«Круглый стол»	Самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта, знакомство с правилами интервьюирования, интервью в проектной работе, значимость, проведение интервью «Сказочного героя».	Текущий, фронтальный
15.	5. Работа в библиотеке с каталогами.	Способствовать к книге, как пропедевтика составления аннотации в дальнейшем к своей работе, уметь осознанно использовать каталоги в библиотеке с целью поиска нужной книги. Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Исследование, наблюдение за работой в библиотеке, экскурсия в городскую библиотеку.	Работа с каталогами, рассмотрение видов деятельности библиотечаря, практическая помощь в составлении каталога книг.	Текущий, фронтальный
16.	6. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества; знакомить с достижениями общества в области сбора информации по теме	Практический семинар.	Рассмотрение объектов выставки, выделение признаков для	Текущий, фронтальный

		исследования.		выбора литературы по теме проекта, работа с каталогом, составление списка литературы.	
17.	7. Анализ прочитанной литературы.	Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Приобщать школьника к достижениям информационного общества; знакомить с достижениями общества в области сбора информации по теме исследования	Мини-конференция.	Выделение существенного по теме, изучение материалов, выводы, анализ информации. Создание мини-отчёта о проделанной работе за занятие, рефлексия.	Текущий, фронтальный
18.	8. Исследование объектов.	Освоение навыков проектной деятельности, знакомить с разными формами оформления практического материала. Способствовать формированию умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи.	Сравнение, обобщение. Исследовательская работа «Посмотри на звёздное небо»	Исследование, построенное на работе с материалом о нашей Вселенной, выделение существенной информации, подготовка к оформлению	Текущий, индивидуально-групповой
19.	9. Исследование объектов.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества.	Работа творческой мастерской.	Разработка правил организации исследовательской работы, создание продукта проекта-планеты Солнечной системы.	Текущий, фронтальный



20.	1. Основные логические операции.	<p>Знакомить с основными логическими операциями, способствующими развитию мышления и эффективной работе в проектной деятельности.</p> <p>Приобщать школьника к достижениям информационного общества.</p> <p>Развивать умение размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.</p>	Работа в творческих группах.	Работа со слайдами презентации, с текстовым и, графическими материалами, игры, задания и задачи.	Текущий, индивидуально-групповой
21.	2. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	<p>Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Сюжетно-ролевая игра	Презентация проектов – инсценировка готовой презентации. Работа в паре с текстовым материалом, «мозговой штурм».	Текущий, фронтальный
22.	3. Анализ и синтез.	<p>Знакомить детей с основными логическими операциями: анализом и синтезом. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;</p>	Обобщение.	Анализ и оценка готовых презентаций, практические упражнения, тесты.	Текущий, фронтальный
23.	4. Суждения, умозаключения, выводы.	<p>Знакомить обучающихся с логическими операциями суждением, умозаключением.</p>	Практическая групповая работа.	Работа над	Текущий, фронтальный

		Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.			
24.	5. Как сделать сообщение о результатах исследования.	Создавать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.	Проект	Работа с источника ми информации.	Текущий, фронтальный
25.	1. Оформление работы.	Осваивать навыки проектной деятельности.	Фабрика идей.	Работа в группах по направлениям работы.	Текущий, фронтальный
26.	2. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Осваивать виды презентаций проектов: доклад, слайд-шоу, компьютерная презентация, игра, стендовая, концерт, видеофильм, реклама, заочная экскурсия, спектакль, и т.д. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	«Мозговой штурм»	Оформление результатов в проекта. Подготовка детских работ к публичной защите.	Текущий, фронтальный
27.	3. Проект «Задачи в стихах».	Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Проект	Изучение задач в стихах, выявление закономерностей.	Текущий, фронтальный
28.	4. Проект «Задачи в стихах».	Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Проект.	Презентация проекта. Оценивание, самооценка, рекомендации.	Текущий, фронтальный

		сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.			
29.	5. Презентация проектов на родительском собрании.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Презентация проектов. Анализ работы.	Подготовка материала в совместной презентации и самых интересных проектов.	Текущий, фронтальный
30.	6. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 2-4 классов	Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.	Участие в фестивале проектов. Совместно с другими индивидуально – групповыми занятиями других классов. Анализ работы.	Знакомство с нашим опытом классов на совместной презентации и самых интересных проектов.	Тематический, обобщающий
31.	7. Работа над постановкой целей и сбором информации для проекта на выбор для группы или индивидуальный.	Осваивать навыки проектной деятельности.	проект	Постановка целей, выделение основных задач и этапов работы над индивидуальным проектом.	Текущий, фронтальный
32.	8. Консультативная работа в создании мини-проекта.	Создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.	Проектная деятельность. Экскурсия в библиотеку, выставочный зал	Сбор информации для индивидуального проекта.	Текущий, фронтальный
33.	9. Мини-конференция по итогам собственных исследований	Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное.	Мини-конференция.	Презентация проектов за текущий учебный год, .	Текущий, индивидуально-групповой

34.	10. Анализ исследовательской деятельности.	Вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Выделять недостатки и сильные стороны проекта, делать конструктивные предложения, пожелания, замечания.	Конструирование, преобразование, игровые упражнения	Заполнение диагностических и оценочных карт. Игровые упражнения, подведение итогов, постановка целей на следующий год работы.	Итоговый

### 1. Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	В том числе			Форма контроля
			теоретических занятий	практических занятий	комбинированных	
	<b>Основы работы над исследовательской и социальной проектной деятельностью.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательско-проектной работе.		1			Текущий
2-3	Культура мышления.		1		1	Текущий
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		1	1		Текущий
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.			1	1	Текущий
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		1		1	Текущий

10-11	Предмет и объект социального проекта.		1	1		Текущий
	<b>Основы работы над содержанием проектной деятельности</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.			1		Текущий
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.		1		1	Текущий
15-16	Наблюдение и экспериментирование.		1	1		Текущий
17-18	Техника экспериментирования			1	1	Текущий
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		1		1	Текущий
21-22	Правильное мышление и логика.			1	1	Текущий
23-24	Что такое парадоксы		1		1	Текущий
	<b>Организация проектной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.			2	1	Текущий
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.			2	1	Текущий
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		1			Текущий
32	Защита проектов перед			1		Итоговый

	одноклассниками.					
33	Выступление на школьной НПК.			1		Итоговый
34	Итоговое занятие. Анализ проектной деятельности.				1	Итоговый

## 2. Содержание программы 4 класса

В программу курса входят следующие разделы:

### 2.1. Основы работы над исследовательской и социальной проектной деятельностью.- 11 часа;

Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». Задания на умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- формировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- приобщать школьника к достижениям информационного общества.

### 2.2. Основы работы над содержанием проектной деятельности-13 часов.

Практическая деятельность. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Задания на развитие мышления и логики.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Заочная экскурсия в прошлое.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

### 2.3. Основы работы над содержанием проектной деятельности–10 часов;

Понятия: «парадокс».

Вопросы для рассмотрения:

Беседа о жизненных парадоксах.

Практическая и итоговая деятельность. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Составление плана выступления.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Презентация проекта на школьном фестивале проектов.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Использование метода исследования как пути решения задач исследователя в проектной деятельности. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: этапы и содержание проектной деятельности, использовать в проектной деятельности изученные методы, правила и способы сбора материала, способы обобщения материала.

Уметь: использовать знания при решении задач исследования в проекте, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”, обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное, планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

#### Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий 4 классе

№	Тема занятия	Цели	Методы и приёмы Формы проведения	Виды деятельности	Формы контроля
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Расширять представление обучающихся о понятии «проект», структура проекта.	Вводная презентация	Обсуждение, нахождение проблемы, практическая работа «Класс будущего».	Текущий, фронтальный
2.	Культура мышления.	Формировать представление о мышлении, видах мышления. Интеллект.	Круглый стол.	Фронтальная работа, работа в парах. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	Текущий, фронтальный
3.	Культура мышления.	Формировать умения строить вопросы, опираясь на развитие мышления, учиться применять свои знания в работе с информацией. Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе,	Сюжетно-ролевая игра.	Упражнения и игры на развитие мышления. Практическая работа, изучение материала газеты (статьи из интернета) в паре,	Текущий, фронтальный

		готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.		основываясь на правила культуры мышления.	
4.	Умение выявлять проблемы.	Формировать умения строить вопросы, опираясь на информацию, выявлять проблему, учиться применять свои знания в работе с информацией.	Мини-конференция.	Фронтальная работа, работа с книгой. Задания на развитие умения выявлять проблему.	Текущий, фронтальный
5.	Ассоциации и аналогии.	Иметь представление об ассоциациях и аналогиях, учиться приводить ассоциации и аналогии на примере литературных источников, исторических событий.	Работа в группах «по интересам».	Задания на ассоциации и аналогии. Работа с книгой, с текстом, поиск дополнительной информации.	Текущий, фронтальный
6.	Обсуждение и выбор тем исследования и проектов.	Иметь представление о выделении главного в источнике, способствовать развитию познавательных умений и навыков учащихся; учиться выделять конечный результат деятельности, ставить вместе с преподавателем цели к достижению конкретных результатов. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Эвристическая беседа. Проект-игра.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Подбор и обсуждение тем проекта.	Текущий, фронтальный
7.	Актуализация проблемы.	Способствовать формированию умения самостоятельно добывать знания, определять актуальность выбранной проблемы для человека, группы людей, общества; определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез. Выработать правила работы в группе, способствовать осмысленному применению правил для положительного	Практический семинар.	Упражнения, рассуждения. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Текущий, фронтальный



		достижения результата работы группы.			
8.	Целеполагание, актуализация проблемы.	Формировать способность выделять и ставить цели; слушать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента. Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним;	Круглый стол развивающие упражнения	Игры на внимание, развитие умения слушать собеседника, тесты. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	Текущий, фронтальный
9.	Целеполагание, выдвижение гипотез.	Формировать способность слушать собеседника, уважительно относиться к мнению оппонента, формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Обсуждение «сказочных» видеоисторий, эвристическая беседа.	Слушание, продолжить неоконченный рассказ; Мини-проект «Моя сказочная планета».	Текущий, индивидуально-групповой
10.	Предмет и объект исследования.	Осваивать навыки проектной деятельности, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развивать творческий потенциал активной, самостоятельной, эмоционально – отзывчивой, социально – компетентной и развивающейся личности как субъекта деятельности через знакомство с русскими народными сказками. Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; расширять читательский	Наблюдение, анализ, синтез, сбор информации.	Работа с книгами, выставка книг, рассмотрение видеоряда. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	Текущий, фронтальный

		и культурный кругозор учащихся;			
11.	Предмет и объект проектной деятельности и исследования.	Расширять представление детей о способах выделения и нахождения предмета и объекта исследования в проекте. Развивать умение наблюдать, находить примеры для своей проектной деятельности. Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.	Экскурсия, мини-проект.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Распределение, самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта «Улица моего города» (Конечный результат – выпуск газеты «А я здесь живу» на основе исторических сведений.)	Текущий, фронтальный
12.	Работа в библиотеке с каталогами.	Формировать представление о составных частях (структуре) книги, учиться работать с содержанием, сносками, воспитывать бережное отношение к книге через выработку и дальнейшее использование правил работы с книгой. Учиться расставлять книги в алфавитном порядке. Развивать умение наблюдать, находить примеры для своей проектной деятельности. Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.	Текущий, фронтальный
13.	Отбор литературы по теме исследования и проектной деятельности.	Знакомить с составлением аннотации к книге, как пропедевтика составления аннотации в дальнейшем к своей работе. Развивать умения	Эксперимент, работа в группе.	Презентация работы группы, обобщение, выделение положительного опыта. Работа	Индивидуальный, результаты проектной

		размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при отборе литературы для исследования.		с литературой по выбранной теме.	деятельности.
14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Расширять представление детей о способах нахождения информации, один из которых – подбор литературы по данной тематике.	Исследование, наблюдение коллекций.	Самостоятельные исследования учащихся в рамках проекта, работа по таблице, схеме. Выборка необходимого материала для работы.	Текущий, фронтальный
15.	Наблюдение.	Расширять представление детей о способах нахождения информации, один из которых – наблюдение. Развивать способности к организации своей учебной и внеклассной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	«Круглый стол»	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	Индивидуальный, исследовательская мини - работа.
16.	Экспериментирование.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества; знакомить и включать в экспериментирование.	Практический семинар.	Рассмотрение объектов выставки, выделение признаков для оформления работы.	Текущий, фронтальный
17.	Техника экспериментирования. Практическая работа.	Способствовать формированию умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи, в том числе и практической.	Проект.	Выделение существенного по теме, изучение материалов, выводы, анализ. Эксперимент с магнитом и металлом.	Текущий, фронтальный
18.	Техника экспериментирования.	Освоение навыков проектной деятельности через технику экспериментирования, знакомить с разными	Работа творческой мастерской.	Задание «Рассказываем, фантазируем».	Текущий, индивидуально-групповой

		формами оформления практического материала.			
19.	Наблюдение, наблюдательность.	Знакомить с различием понятий «наблюдение» и «наблюдательность». Приобщать школьника к достижениям информационного общества.	Сравнение, обобщение в игровой деятельности и	Разработка правил организации исследовательской работы. Игра на развитие наблюдательности.	Текущий, фронтальный
20.	Совершенствование техники экспериментирования.	Приобщать школьников к проведению экспериментов, как к одному из способов изучать взаимосвязи в мире, знакомиться с закономерностями. Развивать умение размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования.	Работа в творческих группах.	Работа со слайдами презентации. Проведение эксперимента.	Текущий, индивидуально-групповой
21.	Правильное мышление.	Развивать мышление, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Сюжетно-ролевая игра	Презентация проектов – инсценировка готовой презентации. Задания на развитие мышления и логики.	Текущий, фронтальный
22.	Логика.	Создавать психологические условия развития общения, кооперации, сотрудничества на основе уважения к людям, доброжелательного отношения к ним, способствовать к объяснению важности развития логики.	Обобщение.	Задания на развитие мышления и логики.	Текущий, фронтальный
23.	Что такое парадоксы?	Дать представление о понятии «парадокс» и его важности в рамках изучения исследовательской и проектной деятельности. Развивать способности к	«Круглый стол»	Выборочное чтение. Понятие «парадокс».	Текущий, фронтальный

		организации своей учебной и внеклассной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.			
24.	Что такое парадоксы?	Создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими, используя свои знания о парадоксах.	Практическая групповая работа.	Работа с источниками информации. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Беседа о жизненных парадоксах.	Текущий, фронтальный
25.	Обработка полученных данных.	Осваивать навыки проектной деятельности.	Проект	Работа в группах по направлениям работы.	Текущий, фронтальный
26.	Анализ всех полученных данных.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Проект	Оформление результатов проекта. Подготовка детских работ к публичной защите.	Текущий, фронтальный
27.		Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Фабрика идей.	Презентация проекта.	Текущий, фронтальный
28.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Проект.	Оценивание, самооценка, рекомендации. Выполнение презентации к проекту.	Текущий, фронтальный

29.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Приобщать школьника к достижениям информационного общества. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Совместно с другими индивидуально – групповыми занятиями других классов. Анализ работы.	Подготовка материалов к совместной презентации самых интересных проектов. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций.	Текущий, фронтальный
30.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию. Приобщать школьника к достижениям информационного общества. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проектной деятельности.	Участие в фестивале проектов	Знакомство с нашим опытом классов на совместной презентации самых интересных проектов. Выполнение презентации.	Текущий, фронтальный
31.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Осваивать навыки проектной деятельности.	«Мозговой штурм»	Постановка целей, выделение основных задач и этапов работы над индивидуальным проектом. Составление плана выступления.	Текущий, фронтальный
32.	Защита проекта перед одноклассниками.	Представлять проект перед слушателями. Создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими.	Проектная деятельность.	Сбор информации для индивидуального проекта. Выступление с проектами перед одноклассниками.	Текущий, фронтальный
33.	Выступления с защитами проектов на родительском собрании, перед	Уметь представлять результаты своей деятельности. Развивать способности к	Проектная деятельность.	Презентация и защита проекта.	Текущий, индивидуально-группово

	учениками школы.	организации своей учебной и внеклассной деятельности;			й
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	Подвести итоги работы за учебный год по достигнутым результатам. Вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.	Конструирование, преобразование, игровые упражнения	Заполнение диагностических и оценочных карт. Игровые упражнения, подведение итогов. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	Текущий, индивидуально-групповой

### Список литературы:

1. Конишева Н.М. проектная деятельность младших школьников. Книга для начальных классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век,, 2006
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А.Б.Воронцова. – М.:Просвещение, 2010.
- 3.Проектная деятельность в начальной школе/ авт.-сост. М.К.Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1990.
5. <http://www.nachalka.com/proekty>
6. <http://festival.1september.ru/articles/504838/>
7. [http://tihonova65.ucoz.ru/publ/proekty\\_v\\_nachalnoj\\_shkole/1-1-0-5](http://tihonova65.ucoz.ru/publ/proekty_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-5)
8. <http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/articles/2548/>
- 9.[http://wiki.iot.ru/index.php/Проектная\\_деятельность\\_и\\_научно-исследовательская\\_работа\\_в\\_начальных\\_классах](http://wiki.iot.ru/index.php/Проектная_деятельность_и_научно-исследовательская_работа_в_начальных_классах)
10. Проектная деятельность в начальных классах » КОНСПЕКТЫ УРОКОВ..<http://www.4stupeni.ru/stady/metod/5043-proektnaya-deyatelnost-v-nachalnyh-klassax.html>
11. Метод проектов в начальной школе <http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html>
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
13. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
14. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
15. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов на Дону: Учитель, 2007
16. [http://nachalka-4.ucoz.ru/publ/sovremennyj\\_urok\\_v\\_nachalnoj\\_shkole\\_metod\\_proektov/1-1-0-7](http://nachalka-4.ucoz.ru/publ/sovremennyj_urok_v_nachalnoj_shkole_metod_proektov/1-1-0-7)